



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Тополевской СОШ**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ Тополевской СОШ.

**1.2.** ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Красносулинского района, локальными актами МБОУ Тополевской СОШ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

**1.3.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Тополевской СОШ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.);
- Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
- приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;
- приказом управления образования Красносулинского района от 09.01.2020г. № 1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района»;
- Уставом МБОУ Тополевской СОШ.

**1.4.** ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МБОУ Тополевской СОШ.

**1.5.** В Положении используются следующие термины:

– **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– **оценка качества образования** – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– **внутренняя система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

– **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО;

– **мониторинг** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

– **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.6.** Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ Тополевской СОШ;
- общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1.** Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о качестве образования в школе, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Тополевской СОШ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

**2.2.** Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в МБОУ Тополевской СОШ;

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МБОУ Тополевской СОШ;

- расширение общественного участия в управлении образованием.

**2.3. Принципы, положенные в основу внутренней системы оценки качества образования:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Основные элементы внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Организации оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования предусматривает деятельность на уровне образовательного учреждения.

**3.2.** Объектом ВСОКО является деятельность МБОУ Тополевской СОШ.

**3.3.** Предметом оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ Тополевской СОШ, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

**3.4.** ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;

- систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

**3.5.** Система анализа управленческих механизмов МБОУ Тополевской СОШ соответствует региональным показателям качества образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

4. Система методической работы.

5. Система развития таланта.

6. Система профориентации.

**3.6.** Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ Тополевской СОШ;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

**3.7.** ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПр, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов школы;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

**3.8.** Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования**

**4.1.** Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО:

- уровень общеобразовательной организации;
- уровень общественных организаций.

**4.2.** Функциональная характеристика ВСОКО:

*4.2.1. МБОУ Топлевская СОШ:*

- проводит самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных

достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организует мониторинг качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне образовательного учреждения.

**4.3.** Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

**4.4.** Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

**4.5.** Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ Тополевской СОШ на сайте школы.

## **5. Обеспечение объективности процедур внутренней системы оценки качества образования**

**5.1.** Формирование базы школьного координатора, ответственного за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования

**5.2.** Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координатора образовательного учреждения и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

## **6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся**

**6.1.** Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для

совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

**6.2.** Организация адресной помощи учителям с низкими образовательными результатами.

**6.3.** Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

**6.4.** Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.