

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тополевская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

эстетико-гуманитарного цикла
(наименование МО)

(подпись) **Н.Н. Волченкова**
(расшифровка подписи)

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) **И.А. Сотникова**
(расшифровка подписи)

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тополевской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 106

(подпись) **Н.Н. Чирва**
(расшифровка подписи)
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 – 2026 гг.

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень общего образования: среднее общее образование – 10-11 класс

Составитель: Игнатовская Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ Тополевской СОШ, зарегистрирован 13.03.2015 г. Межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области. Изменения к Уставу МБОУ Тополевской СОШ от 19.11.2015г.
 - Учебный план МБОУ Тополевской СОШ.
 - ООП ООО МБОУ Тополевской СОШ.
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Тополевской СОШ от 01.06.2016.
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Тополевской СОШ от 31.08.2018.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
- Учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» (Радужный английский) для 10-11 классов, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ. УМК рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в год в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности:

Монологическая речь

В 10-11 классах ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — от 15—18 фраз.

Аудирование

В старшей школе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 10-11-м классах аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

Основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста. На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь прослеживаются определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 10-11-х классов.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст; школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать тексты.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, писать эссе около 170—220 слов.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Методы обучения: словесные (рассказ, дискуссия), наглядные, практические (упражнения, практические работы), активные методы обучения (игровые, олимпиады, проблемные задания).

При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-

коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды учебной деятельности на уроке: аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письмо, выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой, проектная работа.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков: урок формирования и закрепления грамматических умений; урок-конференция; урок защиты проектов; тестирование; урок с использованием ИКТ.

Содержание учебного предмета Содержание курса за 10 класс

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга

Содержание курса за 11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего

Примерное календарно-тематическое планирование
Английский язык 10 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

| № п/п | Тема урока | Дата По плану | Дата по факту | Формы контроля |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|
| В гармонии с собой | | | | |
| 1. | Основные сведения о себе. | | | Текущий контроль |
| 2. | Хобби и увлечения. Настоящее длительное. | | | Индивидуальный контроль |
| 3. | Забота о здоровье и физической форме | | | Текущий контроль |
| 4. | Употребление фраз «would better» и «had better». | | | Индивидуальный контроль |
| 5. | Сокращения. Употребления их в речи | | | Контроль навыков говорения |
| 6. | Описание внешности человека. | | | Текущий контроль |
| 7. | «Описание людей». | | | Устный ответ |
| 8. | Времена английских глаголов | | | Индивидуальный контроль |
| 9 | Грамматика и особенности словостроения. | | | Текущий контроль |
| 10 | Аудирование текста | | | Текущий контроль |
| 11 | Работа с текстом «Четыре сестры». | | | Текущий контроль |
| 12 | Хобби. Лексика по теме | | | Практика говорения |
| 13 | Употребление сложных прилагательных. | | | Текущий контроль |
| 14 | Future Simple. Простое будущее время | | | Текущий контроль |
| 15 | Способы образования сложных прилагательных. | | | Текущий контроль |
| 16 | Фразовые глаголы и особенности их перевода на русский язык | | | Индивидуальный контроль |
| 17 | Образование грамматических времен: Present Perfect, Present Perf. Continuous | | | Текущий контроль |
| 18 | Работа с текстом «Be happy» | | | Практика устной речи |
| 19 | Медицинская помощь в Британии. | | | Практика говорения |
| 20 | Past Perfect, Past Perfect Progressive | | | Текущий контроль |
| 21 | Человек, живущий в гармонии с собой. | | | Текущий контроль |
| 22 | Обобщение лексического и грамматического материала | | | Текущий контроль |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 23 | Контрольная работа по теме «В гармонии с собой» | | | Контрольная работа |
| 24 | Анализ контрольной работы. | | | Текущий контроль |
| В гармонии с другими | | | | |
| 25 | Друзья и их роль в нашей жизни. | | | Текущий контроль |
| 26 | «Friendship in Development» | | | Контроль навыков чтения |
| 27 | Новые факты употребления Past Simple, Present Perfect | | | Текущий контроль |
| 28 | Новая лексика. Употребление ее в речи | | | Практикум аудирования и говорения |
| 29 | «We are both average teenage girls» | | | Контроль чтения |
| 30 | Сертификат ЕГЭ в Британии. | | | Контроль работы с тестовыми образцами |
| 31 | Маме посвящается. | | | Практика говорения |
| 32 | Как быть хорошим ребенком? | | | Текущий контроль |
| 33 | Страдательный залог. | | | Письменная работа |
| 34 | Идеальная семья. Наши семьи и мы | | | Текущий контроль |
| 35 | Работа с текстом | | | Текущий контроль |
| 36 | Каким было твое детство? | | | Текущий контроль |
| 37 | Будь вежлив! | | | Текущий контроль |
| 38 | Различия в употреблении глаголов «do» и «make» | | | Текущий контроль |
| 39 | Видо-временные формы глаголов в пассивном залоге | | | Текущий контроль |
| 40 | «Christmas Presents» | | | Контроль чтения |
| 41 | Видо-временные формы глаголов | | | Текущий контроль |
| 42 | Семейный бюджет | | | Текущий контроль |
| 43 | Королевская семья. | | | Контроль говорения и письма |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|
| 44 | Различия употребления существительных: accident, incident | | | Текущий контроль |
| 45 | Идеальная семья. . Страдательный залог. | | | Текущий контроль |
| 46 | Будь вежлив! | | | Текущий контроль |
| 47 | Обобщение лексического и грамматического материала | | | Текущий контроль |
| 48 | Контрольная работа по теме «В гармонии с другими» | | | Контрольная работа |
| 49 | Анализ контрольной работы. | | | Текущий контроль |
| In Harmony with Nature. В гармонии с природой | | | | |
| 50 | Различия в употреблении глаголов «do» и «make» | | | Текущий контроль |
| 51 | Дикая природа. | | | Текущий контроль |
| 52 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. | | | Текущий контроль |
| 53 | Употребление неопределённого и определённого артикля. | | | Текущий контроль |
| 54 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | | | Практика говорения |
| 55 | «Дневники принцессы». | | | Контроль чтения |
| 56 | Экологические проблемы. | | | Контроль чтения |
| 57 | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | | | Текущий контроль |
| 58 | Защита животных. | | | Контроль аудирования и письменной речи |
| 59 | Национальные фонды защиты природы в Британии. | | | Текущий контроль |
| 60 | Загрязнение окружающей среды. | | | Контроль устной и письменной речи |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 61 | Особенности использования неопределенного артикля с именами существительными. | | | Текущий контроль |
| 62 | Защита окружающей среды. | | | Текущий контроль |
| 63 | Защита окружающей среды. | | | Текущий контроль |
| 64 | Экологические проблемы. | | | Текущий контроль |
| 65 | Экологические проблемы. | | | Текущий контроль |
| 66 | Редкие виды животных. | | | Контроль умения диалогической речи |
| 67 | Защита животных. | | | Текущий контроль |
| 68 | Природные стихии. Введение лексики по теме. | | | Текущий контроль |
| 69 | Природные стихии. | | | Текущий контроль |
| 70 | Наша среда обитания. | | | Контроль письменной речи |
| 71 | Проверка навыков чтения. | | | Контроль навыков чтения |
| 72 | Слова ободрения. | | | Текущий контроль |
| 73 | Фразовый глагол «cut» | | | Текущий контроль |
| 74 | Загрязнение воды. | | | Текущий контроль |
| 75 | Работа с текстом | | | Текущий контроль |
| 76 | Закрепление пройденного материала | | | Текущий контроль |
| 77 | Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой» | | | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| 78 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | | Текущий контроль |
| В гармонии с миром | | | | |
| 79 | Почему люди путешествуют | | | Текущий контроль |
| 80 | Книги о путешествиях. | | | Текущий контроль |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 81 | Почему люди путешествуют. | | | Текущий контроль |
| 82 | Красивые места мира. | | | Текущий контроль |
| 83 | Выражение: «И я тоже». | | | Текущий контроль |
| 84 | Как люди путешествуют. | | | Контроль навыков чтения |
| 85 | Как люди путешествуют. | | | Контроль говорения и письма |
| 86 | Путешествие на поезде. | | | Текущий контроль |
| 87 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | | | Текущий контроль |
| 88 | Путешествие на самолёте. | | | Текущий контроль |
| 89 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | | | Текущий контроль |
| 90 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. | | | Текущий контроль |
| 91 | Посещаем Британию. | | | Текущий контроль |
| 92 | Что люди делают во время путешествия. | | | Контроль техники чтения |
| 93-95 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». | | | Текущий контроль |
| 96 | Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром» | | | Контрольная работа |
| 97 | Анализ контрольной работы. | | | Текущий контроль |
| 98-100 | Впечатления от путешествий. | | | Текущий контроль |
| 101-105 | Повторение изученного материала | | | Текущий контроль |

Примерное календарно-тематическое планирование
Английский язык 11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Форма контроля |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Шаги в карьере. | | | Текущий контроль |
| 2 | Популярные профессии. Говорение | | | Текущий контроль |
| 3 | Грамматическая структура «сделать что-либо» | | | Текущий контроль |
| 4 | Словообразовательные суффиксы. | | | Текущий контроль |
| 5 | Необходимые качества для различн. профессион. деят- сти | | | Текущий контроль |
| 6 | Слова, которые следует знать и различать «работа», «профессия», «занятие» | | | Текущий контроль |
| 7 | Выбор профессии. Работа с текстом. | | | Контроль чтения |
| 8 | Местоимения «ни тот ни другой» и «и тот и этот» | | | Текущий контроль |
| 9 | Английские союзы Введение новой лексики. | | | Текущий контроль |
| 10 | « Четыре сестры» Работа с текстом. | | | Текущий контроль |
| 11 | Изучение лексики. Причины Хобби. Говорение. | | | Контроль чтения |
| 12 | Слова, которые следует различать. | | | Текущий контроль |
| 13 | Хобби. Лексика по теме. | | | Словарный диктант |
| 14 | Употребление сложных прилагательных. Правила. | | | Текущий контроль |
| 15 | Future Simple. Простое будущее время. | | | Текущий контроль |
| 16 | Способы образования сложных прилагательных. | | | Текущий контроль |
| 17 | Фразовые глаголы и особенности их перевода на русский язык. | | | Практика говорения |
| 18 | Фразовый глагол «звонить». Употребление. | | | Текущий контроль |
| 19 | Мой собственный путь. Новая | | | Текущий контроль |

| | лексика | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 20 | Метафора. Диктант | | | Словарный диктант |
| 21 | Слова-связки, выстраивающие логику текста | | | Текущий контроль |
| 22 | Выбор будущей профессии. Аудирование. Говорение. Письмо. | | | Текущий контроль |
| 23 | Подготовка к контрольной работе «Шаги в карьере» | | | Текущий контроль |
| 24 | Контрольная работа № 1 на тему «Шаги в карьере» | | | Промежуточный контроль |
| 25 | Анализ контрольной работы. Мини-сочинение 60 слов «Карьера» | | | Текущий контроль |
| 26 | Проектная работа на тему: «Шаги в карьере» | | | Проектная работа |
| 27 | Домашнее чтение «Школы будущего» | | | Контроль навыков письменной речи |
| 28 | Шаги к пониманию культуры | | | Текущий контроль |
| 29 | Введение новой лексики. Что такое культура? | | | Текущий контроль |
| 30 | Множественное число существительных | | | Лексико-грамматический тест |
| 31 | Американские и английские праздники | | | Текущий контроль |
| 32 | Притяжательный падеж имен существительных | | | Текущий контроль |
| 33 | Человеческие ценности и убеждения | | | Текущий контроль |
| 34 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | Текущий контроль |
| 35 | Словарный диктант. Святые здания | | | Словарный диктант. |
| 36 | Натаниэль Готорн | | | |
| 37 | Театр и кино. | | | |
| 38 | Фразовый глагол «говорить» | | | Лексико-грамматический тест |
| 39 | «Изобразительное искусство» | | | |
| 40 | Введение новой лексики. Идиомы | | | Текущий контроль |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| 41 | Величайшие галереи мира | | | Текущий контроль |
| 42 | Шаблоны поведения | | | Текущий контроль |
| 43 | Словарный диктант. Музыка | | | Словарный диктант. |
| 44 | Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к пониманию культуры» | | | Текущий контроль |
| 45 | Контрольная работа № 2 на тему «Шаги к пониманию культуры» | | | Контрольная работа |
| 46 | Анализ контрольной работы. | | | Лексико-грамматический тест |
| 47 | Проектная работа на тему: «Шаги к пониманию культуры» | | | Проект |
| 48 | Домашние чтение «Колизей» | | | Текущий контроль |
| 49 | Шаги к эффективной коммуникации | | | Текущий контроль |
| 50 | Плюсы и минусы технического прогресса | | | Контроль чтения и аудирования |
| 51 | Как все начиналось. | | | Текущий контроль |
| 52 | Наречия. Существительные с широким смыслом | | | Текущий контроль |
| 53 | Степени сравнения наречий. | | | Словарный диктант |
| 54 | Она украла мою индивидуальность. | | | Текущий контроль |
| 55 | Степени сравнения наречий | | | Текущий контроль |
| 56 | 21 век – век глобальной компьютеризации | | | Текущий контроль |
| 57 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека | | | Текущий контроль |
| 58 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров | | | Словарный диктант |
| 59 | Альфред Нобель | | | Контроль чтения |
| 60 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса | | | Словарный диктант |
| 61 | Наречия. | | | Словарный диктант |
| 62 | Великие изобретения и открытия | | | Текущий контроль |
| 63 | Кооперация различных государств в решении научных и | | | Контроль навыков |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | технологических проблем | | | говoreния и аудирования |
| 64 | Нобелевские лауреаты России. Введение новой лексики | | | Текущий контроль |
| 65 | Слова, которые следует различать. | | | Текущий контроль |
| 66 | Титаник. Фразовый глагол «выбирать» | | | Контроль говорения |
| 67 | Открытие русских ученых в Антарктиде | | | Текущий контроль |
| 68 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники | | | Текущий контроль |
| 69 | Числительные. Синонимы | | | Текущий контроль |
| 70 | Известные ученые и изобретатели | | | Текущий контроль |
| 71 | Новая техническая революция и средства массовой информации | | | Текущий контроль |
| 72 | Социальный английский. | | | Словарный диктант |
| 73 | Журналы и газеты | | | Текущий контроль |
| 74 | Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к эффективной коммуникации» | | | Текущий контроль |
| 75 | Контрольная работа № 3 на тему «Шаги к эффективной коммуникации» | | | Контрольная работа № 3 |
| 76 | Анализ контрольной работы. | | | Лексико-грамматический тест |
| 77 | «Шаги к эффективной коммуникации» | | | Проектная работа |
| 78 | Домашнее чтение «Что такое эволюция?» | | | Контроль чтения |
| 79 | Шаги к будущему | | | Контроль монологического высказывания |
| 80 | Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики | | | Текущий контроль |
| 81 | Идиомы, в состав которых входят герундий и инфинитив | | | Текущий контроль |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| 82 | Роботы и механические «помощники». | | | Словарный диктант |
| 83 | Введение новой лексики. Слова, которые следует различать | | | Текущий контроль |
| 84 | Будущее планеты | | | Текущий контроль |
| 85 | Синонимы | | | Текущий контроль |
| 86 | Проблемы глобализации | | | Контроль чтения |
| 87-88 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов | | | Текущий контроль |
| 89-90 | Сложное дополнение. Национальная идентичность | | | Контроль письменной речи |
| 91-93 | Введение новой лексики. Ложные друзья переводчика | | | Текущий контроль |
| 94 | Космический туризм | | | Текущий контроль |
| 95 | Молодость. | | | Текущий контроль |
| 96 | Контрольная работа № 4 на тему «Шаги к будущему» | | | Контрольная работа № 4 Словарный диктант |
| 97-98 | Язык будущего | | | Текущий контроль |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | | | Текущий контроль |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы | | | |
| 101-102 | Проектная работа «Шаги к будущему» | | | Проектная работа |