

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
протокол № 8 от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Тополевской СОШ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Чирва  
Приказ № 76 от 01.06.2021г.

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Тополевской средней общеобразовательной  
школы на 2021 – 2025 годы  
на уровне основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</b>	5
<b>РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»</b>	8
<b>РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	11
<b>3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	14
3.1.5. «Профориентация»	14
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	15
<b>3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	15
3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.2.3 Модуль «Школьные медиа»	17
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.2.5. Модуль «Школьный музей»	18
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»	19
3.2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	19
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»	20
<b>Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	21
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	22
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тополевской средней общеобразовательной школы на уровне основного общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тополевской средней общеобразовательной школы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тополевской средней общеобразовательной школы на уровне основного общего образования включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» и «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Тополевской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Тополевской СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ Тополевской СОШ № находится по адресу: пос. Тополевый, улица Школьная, дом 1.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается граничит с ул. Школьной. Расположена в северной части п. Тополевого, вокруг – степь. С западной стороны, примерно в 800 м от школы, - лесонасаждение. К образовательному учреждению ведёт аллея, засаженная деревьями и кустарниками. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита удовлетворительно.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, чеченцы, осетины, украинцы и др.). Большой процент населения рабочих профессий (67% - рабочие, 4% - ИТР, 3% - предприниматели, 12% - интеллигенция, 14% - безработные, 3% - др. категории). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ЗПР, интеллектуальные нарушения).

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах школы. Подвоз обучающихся в школу из соседних населенных пунктов осуществляется на школьном автобусе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, 2 кабинета информатики, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, тренажерный зал, спортивные и игровые площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: СДК пос. Тополевого, поселковая библиотека, пожарная часть - 208.

*Партнеры школы.* Это организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

*Особенности контингента учащихся.* В 5 - 9 классах школы обучается до 80 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета;

- по национальной принадлежности. Среди учащихся имеются дети разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Администрация - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – педагоги с большим стажем и достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Тополевской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

4) Обеспечение 80% охвата программами дополнительного образования всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов.

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Тополевской СОШ:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ Тополевской СОШ:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в основной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная информатика», «Занимательная математика», «Основы чертежной графики», «Занимательный английский», «Практическая география», «Математика вокруг нас», «Реальная математика», «Школа юного астронома» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Калейдоскоп», «ОДНКНР», «Удивительный мир», «Проба пера» и др.).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Ступеньки нравственности», «Юный журналист», «По ступенькам русского языка», «Тайны русского языка», «Культура речи», «Литературная гостиная», «Русский язык и культура речи» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Юный патриот» и др.).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Легкая атлетика», «Баскетбол», «Теннис», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Аграрик» и др.).

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

– через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с волонтерами-старшеклассниками.

– через деятельность Совета школы, волонтеров-старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность актива класса, представляющего интересы данного класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

– через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***На внешнем уровне:***

• экскурсии на предприятия микрорайона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### ***На уровне школы:***

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### ***На уровне класса:***

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

## **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Формы работы по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы основной школы	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса



Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Топлевской СОШ действуют следующие общественные объединения: «ЮДП», «ЮИД», «Юные пожарные».

### 3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

#### *Формы работы по реализации модуля*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

### 3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в

деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Тополевской СОШ являются: «Боевая слава наших земляков», «Наши выпускники – воины-интернационалисты», «Слава героев – наша слава», «Уголок краеведа», «Черное золото в жизни моей МАЛОЙ РОДИНЫ». Обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодной районной выставке «Музей на столе».

### **3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся;

#### ***на уровне образовательной организации:***

– участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ Тополевской СОШ действует волонтерский отряд «Открытые сердца».

### **3.2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и

	соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»
--	--

### **3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

- Реализация комплексной программы «Жить здорово!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, профилактику безнадзорности, правонарушений и т.д..

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>3.1.1. Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 – 9	август, сентябрь	Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на новый учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5 – 9	по графику	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5 – 9	октябрь	Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР, библиотекарь
Педагогический всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних	5 – 9	1 занятие в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, педагогами доп. образования и преподавателями внеурочной деятельности, работающими в классе	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по	5 – 9	октябрь, январь, июнь	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель МО классных руководителей

ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5 – 9	декабрь, май	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5 – 9	декабрь, май	Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
<p>✓ <b>Подготовка отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>✓ Оформление классной документации.</p> <p>✓ Подготовка списков учащихся ЛДП.</p> <p>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</p>	5 – 9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> </ul>	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР

✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Мониторинги по классам: ✓ Уровня правовой образованности учащихся ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог
<b>3.1.2. Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок подготовки и адаптации после летних каникул детей к действиям в условиях различного рода	5 – 9	1 сентября	Классные руководители



чрезвычайных ситуаций			
Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5 – 9	февраль, май	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
Урок, посвященный празднованию Дня гражданской обороны в РФ	5 – 9	4 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5 – 9	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Неделя математики и информатики	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя-предметники, классные руководители
Неделя русского языка	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя-предметники, классные руководители
Неделя английского языка	5 – 9	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя-предметники, классные руководители
Неделя естественных наук	5 – 9	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя-предметники, классные руководители
Урок, посвященный празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5 – 9	1 марта	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
Неделя общественных наук	5 – 9	март	Заместитель

			директора по УВР, руководители школьных МО, учителя- предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	апрель	Классные руководители, учителя информатики
Урок, посвященный дню пожарной охраны	5 – 9	30 апреля	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя- предметники, классные руководители
<b>3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Учебным планом по дополнительным общеразвивающим программам на 2021-2022 учебный год	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
<b>3.1.4. Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Работа актива в соответствии с обязанностями	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 – 9	май	Классные руководители
Выборы кандидатов в Совет школы	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
<b>3.1.5. Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,

«Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»			классные руководители
Единый день профориентации	5 – 9	октябрь, март	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя информатики
Организация тематических классных часов	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Встреча с людьми интересных профессий.	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Единый день профориентации	5 – 9	март	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Я в рабочие пойду» и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка профессий	9	март	Классные руководители

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5 – 9	сентябрь, май	Заместители директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей,</li> </ul>	5 – 9	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

<p>находящихся в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			
Родительский лекторий «Сложности подросткового возраста»	5 – 9	ноябрь	Педагог-психолог
Привлечение родителей к организации досуга детей	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Воспитательная работа в классе глазами родителей»	5 – 9	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Сообщите где торгуют смертью». Защитим наших детей	5 – 9	март	Классные руководители
<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в работе Совета школы, Совета профилактики</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета</li> </ul>	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, УПР
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5 – 9	май, июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления неблагополучных семей (составление актов обследования)	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, УПР
Участие в мероприятиях Службы медиации	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, УПР
<b>3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День знаний Торжественная линейка	5 – 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Митинг, посвященный международному дню борьбы с терроризмом	5 – 9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5 – 9	сентябрь	Учитель физической культуры
Международный день пожилых людей	5 – 9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по благоустройству	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 – 9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Международный день учителя	5 – 9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Осенний бал»	5 – 9	октябрь	Классные руководители, педагоги доп. образования
День рождения школы	5 – 9	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День толерантности	5 – 9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти воинов-афганцев С. Дрожжина и А. Виденкина	5 – 9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	5 – 9	10 декабря	Классные

Конституции РФ			руководители
Международный день инвалидов	5 – 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5 – 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Новогодний серпантин!»	5 – 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 – 9	январь	Классные руководители
Декада финансовой грамотности	5 – 9	январь	Классные руководители, учитель обществознания, педагоги доп. образования
Месячник оборонно-массовой работы	5 – 9	январь – февраль	Классные руководители, учитель физической культуры
Смотр строя и песни	5 – 9	февраль	Классные руководители 3 – 4 классов
Декада «За здоровье и безопасность наших детей»	5 – 9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«8 Марта»	5 – 9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	15 марта	Классные руководители
Всемирный «День здоровья»	5 – 9	7 апреля	Классные руководители, учитель физ. культуры
День космонавтики: конкурс плакатов «Мой космос»	5 – 9	12 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители
Месячник правильного питания	5 – 9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5 – 9	апрель	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «Мы помним, мы гордимся»	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР
Тестирование ВФСК ГТО	5 – 9	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
<b>3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель РДШ, классные руководители
Участие в деятельности отрядов ЮИД, ДЮП	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель РДШ, классные руководители
<b>3.2.3. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте» и «Instagram»	5 – 9	в течение учебного года	Классный руководитель
Видео-фотосъемка классных мероприятий	5 – 9	в течение учебного года	Классный руководитель
<b>3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>3.2.5. Модуль «Школьный музей»</b>			
Посещение школьного музея в рамках патриотического воспитания	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель музея
Участие в конкурсах Школьных музеев	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель музея
Участие в ДАНЮИ (проектная деятельность)	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель музея
<b>3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Помощи ветеранам, труженикам тыла и детям войны» (социальное направление)	5 – 9	октябрь, май	Классные руководители
Акция «Дарим добро» (социальное направление)	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Акция «Посылка солдату» (социальное направление)	5 – 9	февраль	Классные руководители
Акция «Милосердие» (творческое направление)	5 – 9	март	Классные руководители
Акция «Письмо ветерану» (творческое направление)	5 – 9	май	Классные руководители
<b>3.2.7. Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение выездных театров в школе	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в музеи	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Поездки и походы в музеи, театры, выставки, концерты и т.п.	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Профилактике безнадзорности и правонарушений	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Формование законопослушного поведения	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика экстремизма, терроризма, криминальных субкультур, коррупционных действий	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители



Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Формирование безопасного поведения в сети «Интернет»	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители
Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних в результате пожаров	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители