

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Красносулинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тополевская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

_____ Г.П. Фролова
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тополевской СОШ
Приказ от «31» августа 2023 г. № 151

_____ Н.Н. Чирва
(подпись) (расшифровка подписи)
МП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.А. Сотникова
(подпись) (расшифровка подписи)

«31» августа 2023 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР БИОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее образование – 5 класс

Составитель: Костюченко Ольга Евгеньевна

Пояснительная записка

В современных условиях реализации ФГОС главным в учебном процессе является личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию, овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию дополнительного урока, который способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Программа «Удивительный мир биологии» направлена на формирование у учащихся 5 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате дополнительного урока происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- 1.
2. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
3. подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
4. формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
-
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Количество часов	Форма проведения	Планируемые результаты
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. Зачем мы изучаем биологию?	05.09	1	беседа	Биология – наука о живой природе. Знания биологии необходимы в повседневной жизни.
2	Живая и неживая природа	12.09	1	экскурсия	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы.
3	Методы изучения живой природы	19.09	1	Лабораторная работа «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»	Изучение объекта можно провести, используя разные методы.
4	Невидимое станет видимым	26.09	1	Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа»	Отработать основные этапы работы с микроскопом.
5	Наука цитология	03.10	1	Лабораторная работа «Изучение строения растительной клетки»	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.
6	Наука цитология. Мини-исследование «Микромир»	10.10	1	Творческая мастерская «Моделирование животной и растительной клеток». Работа в группах.	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.
7	Семя – это будущее растение.	17.10	1	Творческая мастерская «Изготовление макета поэтапного развития семени фасоли». Работа в группах.	Знать этапы развития семени.

8	Условия прорастания семян.	24.10	1	Практическая работа «Определение условий прорастания семян»	Поэтапное развитие семян
9	Условия прорастания семян.	07.11	1	Практическая работа «Прорастание семени гороха»	Знать условия прорастания семян Уметь на практике проращивать семена гороха
10	Химический состав растений.	14.11	1	Лабораторная работа «Химический состав растений»	Уметь определять вещества, входящие в состав растений.
11	Физиология растений.	21.11	1	Лабораторная работа «Испарение воды листьями»	Уметь доказывать опытным путём, что испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.
12	«Зачем растению паспорт?»	28.11	1	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений». Работа в группах.	
13	Необычные растения.	05.12	1	Исследовательская деятельность: «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительноядных и т.п. растений»	Изготовление инструкций по уходу за комнатными растениями.
14	Зелёная аптека.	12.12	1	Создание подборки лекарственных растений	Электронная презентация.
15	О чём говорят названия растений?	19.12	1	Почему мы их так называем(о происхождении названий)	Проектная деятельность.

				некоторых растений)	
16	Чем занимается наука систематика.	26.12	1	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы». Работа в группах.	Создание электронной презентации.
17	Где живут бактерии?	09.01	1	Творческая мастерская «Изготовление бактериальной клетки». Индивидуальное задание.	Модель «Царства живых организмов»
18	Эта страшная плесень.	16.01	1	Лабораторная работа «Выращивание плесени. Рассмотрение плесени под микроскопом».	Проектная деятельность. Фотоподборка видов плесневых грибов.
19	Кто живёт в аквариуме	23.01	1	Практическая работа «Определение организмов живущих в аквариуме».	Описание обитателей аквариума.
20	Что у кита на обед?	30.01	1	Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших». Индивидуальное задание.	Изготовление модели.
21	Пришельцы из космоса или земные обитатели?	06.02	1	Творческая мастерская «Как выглядят вирусы». Работа в группах.	Работа с Интернет – ресурсами.
22	Почему море назвали Красным?	13.02	1	Лабораторная работа «Многообразие водорослей»	Создание фотоколлекции водорослей с использованием Интернет – ресурсов.
23	Почему не растут в тундре пальмы.	20.02	1	«Природные зоны Земли» (игра - путаница)	Уметь размещать организмы по

					природным зонам.
24	Как развивалась жизнь на Земле.	27.02	1	«Лента времени»	Работа с Интернет – ресурсами.
25	Палеонтология.	05.03	1	«Человек будущего»	Проектная деятельность.
26	Мой домашний любимец.	12.03	1	Провести наблюдение за любимым домашним животным.	Проектная деятельность.
27	Следопыты.	19.03	1	Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)	Создание биологической игры.
28	Следопыты.	09.04	1	Создание биологической игры «Угадай растение» (распознавание растения по описанию)	Создание биологической игры.
29	Деятельность человека и природа.	16.04	1	Творческая мастерская «Вторая жизнь». Работа в группах.	Изготовление поделок из мусора.
30	Красный – цвет тревоги.	23.04	1	«Виртуальное путешествие по Красной книге Ростовской области»	Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных.
31	Цветоводство.	07.05	1	Проект «Как оформить клумбу»	Проектная деятельность.
32	Экотуризм.	14.05	1	Проект «Моя милая малая Родина»	Проектная деятельность.
33	Защита проектов	21.05	1	Мини-конференция	