

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тополевская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

_____ Г.П. Фролова
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тополевской СОШ
Приказ от «31» августа 2023 г. № 151

_____ Н.Н. Чирва
(подпись) (расшифровка подписи)
МП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.А. Сотникова
(подпись) (расшифровка подписи)

«31» августа 2023 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование – 10 - 11
класс

Составитель: Сотникова Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Устава МБОУ Тополевской СОШ, зарегистрирован 13.03.2015 г. межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области. Изменения к уставу МБОУ Тополевской СОШ от 19.11.2015 г.
- Учебный план МБОУ Тополевской СОШ;
- ООП СОО МБОУ Тополевской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ Тополевской СОШ от 01.06.2016;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Тополевской СОШ от 31.08.2018;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ Тополевской СОШ на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 10-11 классах отводится всего 34 часа (по 0,5 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ Тополевской СОШ на 2023-2024 учебный год запланировано в 10 классе - 17 часов и в 11 классе – 17 часов.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный

подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Раздел (тема) | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|--|--|
| 1 | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 2 | Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 4 | Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Дата проведения | |
|---|--|--------------|-----------------|------------------|-----------------|------|
| | | Всего часов | Теорет. занятия | Практич. занятия | план | факт |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 1 | Факты о деньгах. Нумизматика | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.09 14.09 | |
| 2 | Инвестиции | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.09 28.09 | |
| 3 | Социальные выплаты | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.10 12.10 | |
| 4 | Виды доходов | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.10 26.10 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.11 16.11 | |
| | Итого | 5 | 2,5 | 2,5 | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 05 | 0 | 0,5 | 23.11 | |
| 2 | Электронный текст как источник информации | 1 | | 0,5 | 30.11 07.12 | |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 0,5 | 0 | 0,5 | 14.12 | |
| 4 | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 1 | 0 | 0,5 | 21.12 28.12 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | 0 | 0,5 | 11.01 18.01 | |
| | Итого | 4 | 0 | 4 | | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | 0 | 0,5 | 25.01 01.02 | |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 0,5 | 0 | 0,5 | 08.02 | |
| 3 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 0 | 0,5 | 15.02 22.02 | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------|----------------|--|
| 4 | Графы и их применение в решении задач. | 0,5 | 0 | 0,5 | 29.02 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 07.03 14.03 | |
| | Итого | 4 | 0 | 4 | | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |
| 1 | Масса. Измерение массы тел | 0,5 | 0,5 | 0 | 21.03 | |
| 2 | Атомы и молекулы | 0,5 | 0,5 | 0 | 04.04 | |
| 3 | Тепловые явления | 0,5 | 0,5 | 0 | 11.04 | |
| 4 | Испарение и конденсация. Кипение | 0,5 | 0,5 | 0 | 18.04 | |
| 5 | Представления о Вселенной. | 0,5 | 0,5 | 0 | 25.04 | |
| 6 | Царства живой природы | 0,5 | 0 | 0,5 | 02.05 | |
| 7 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | 0,5 0,5 | 0 | 16.05 23.05 | |
| | Итого | 4 | 3,5 | 0,5 | | |
| | ВСЕГО | 17 | 6 | 11 | | |

Календарно-тематическое планирование (11класс)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Дата проведения | |
|--|--|--------------|-----------------|------------------|-----------------|------|
| | | Всего часов | Теорет. занятия | Практич. занятия | план | факт |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 1 | Факты о деньгах. Нумизматика | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.09 14.09 | |
| 2 | Инвестиции | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.09 28.09 | |
| 3 | Социальные выплаты | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.10 12.10 | |
| 4 | Виды доходов | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.10 26.10 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.11 16.11 | |
| | Итого | 5 | 2,5 | 2,5 | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 0,5 | 0 | 0,5 | 23.11 | |
| 2 | Электронный текст как источник информации? | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.11 07.12 | |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 0,5 | 0 | 0,5 | 14.12 | |
| 4 | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 21.12 28.12 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 11.01 18.01 | |
| | Итого | 4 | 0,5 | 3,5 | | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 25.01 01.02 | |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 0,5 | 0 | 0,5 | 08.02 | |
| 3 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 15.02 22.02 | |
| 4 | Графы и их применение в решении задач. | 0,5 | 0 | 0,5 | 29.02 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | 0 | 0,5 0,5 | 07.03 14.03 | |
| | Итого | 4 | 0 | 4 | | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|----------------|--|
| 1 | Масса. Измерение массы тел | 0,5 | 0,5 | 0 | 21.03 | |
| 2 | Атомы и молекулы | 0,5 | 0,5 | 0 | 04.04 | |
| 3 | Тепловые явления | 0,5 | 0,5 | 0 | 11.04 | |
| 4 | Испарение и конденсация. Кипение | 0,5 | 0,5 | 0 | 18.04 | |
| 5 | Представления о Вселенной. | 0,5 | 0,5 | 0 | 25.04 | |
| 6 | Царства живой природы | 0,5 | 0 | 0,5 | 02.05 | |
| 7 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности | 1 | 0,5 0,5 | 0 | 16.05 23.05 | |
| | Итого | 4 | 3,5 | 0,5 | | |
| | ВСЕГО | 17 | 6 | 11 | | |