

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тополевская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естест-венно-математического
цикла

(подпись) Г.П. Фролова
(расшифровка подписи)

Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Тополевской СОШ
Приказ от «31» августа 2023 г. № 151

(подпись) Н.Н. Чирва
(расшифровка подписи)
МП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) И.А. Сотникова
(расшифровка подписи)

«31» августа 2023 г. _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Внеурочная деятельность «Психология общения»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование – 10-11
класс

Составитель: Мариненко Людмила Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Психология общения» для учащихся 10-11 классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ Тополевской СОШ, зарегистрирован 13.03.2015 г. Межрайонной ИФНС России № 21 по Ростовской области. Изменения к Уставу МБОУ Тополевской СОШ от 19.11.2015г.
- Учебный план МБОУ Тополевской СОШ.
- ООП ООО МБОУ Тополевской СОШ.
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Тополевской СОШ от 01.06.2016.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Тополевской СОШ от 31.08.2018.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. Кроме того, стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения здоровья учащихся, в том числе и психологического, как необходимого условия активной жизнедеятельности.

Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в котором наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Курс по выбору «Психология общения» направлен на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке, а также на развитие у старшеклассников навыков эффективного общения, приобретение умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Теоретические знания и практические умения в области психологии позволят старшеклассникам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей.

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволят учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Цель курса: повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.

Задачи курса:

1. Формировать у учащихся практические навыки общения, самопознания, саморазвития.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.
5. Формировать ценностное отношение к собственному психологическому здоровью и толерантное отношение к окружающим.

Количество часов в неделю - в 10 классе -0,5 час, в 11 классе -0,5 час.

Курс рассчитан на 1 год - 34 часа.

Формы и методы обучения.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

В преподавании данного курса применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

- групповая работа;
- информирование;
- диагностика;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психогимнастика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
- ролевые игры;

- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры.

Данные формы и методы работы позволяют решать широкий круг вопросов в области общения, основная цель которых - развитие личностных ресурсов старших подростков в области коммуникативных умений и навыков. На занятиях учащиеся отрабатывают навыки инициативности в общении, умение "пристроиться" к партнеру. Школьники могут "примерить" на себя различные модели поведения в конфликтных ситуациях, выбранных из личного жизненного опыта. С помощью проигрывания ситуаций учащиеся научатся как "правильно" общаться, налаживать контакт, как эффективнее строить и поддерживать беседу.

С помощью игр развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся будут уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.

В результате изучения курса учащиеся приобретут умения:

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.
-

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы организации и видов деятельности

10-11 класс

Раздел 1. Психология как наука. (3 часа)

Определение психологии как науки, её место среди наук о человеке. Житейская и научная психология: сходство и различия. Основные понятия психологии. Психика и особенности строения мозга. Латерализация функций головного мозга.

Форма организации: психологический клуб, дискуссия

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 2. Психические процессы. (8 часов)

Ощущение как базовый психический процесс. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика внимания. Виды внимания, его свойства. Способы развития внимания. Характеристика памяти. Виды памяти, её свойства. Приемы мнемотехники. Мышление и сознание. Классификация видов мышления. Способы развития мышления. Процесс воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в профессиональной деятельности. Методы развития воображения. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Саморегуляция эмоциональной сферы. Особенности чувств, их роль в жизни человека. Высшие чувства.

Специфика волевого действия. Структура волевого акта. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.

Форма организации: дискуссия, тренинг, ролевая игра, мастерская актера

Вид деятельности: познавательная

Раздел 3. Личность в психологии. (15 часов)

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Самосознание личности и его уровни. Образ «Я». Самооценка, уровень притязаний личности. Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. Процесс освоения деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей. Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности.

Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.

Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.

Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. Основные пути становления и развития характера.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей.

Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.

Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Принцип относительности свободы. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.

Форма организации: ролевые игры, тренинг, клуб «Хочу и могу», устный журнал

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 4. Психология конфликта. (7 часов)

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Форма организации: дискуссия, ролевые игры, тренинг

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Психология как наука	3
2	Психические процессы	8
3	Личность в психологии	15
4	Психология конфликта	7
	Итого :	33

Календарно-тематическое планирование 10 -11класс

№ урока	Дата	Тема	Форма организации	По факту
Раздел 1. Психология как наука (3 часа)				
1	05.09	Определение психологии как науки, её место среди наук о человеке.	Упражнения Тренинг	
2	12.09	Житейская и научная психология: сходство и различия. Основные понятия психологии.	Занятия с элементами лекции	
3	19.09	Психика и особенности строения мозга. Латерализация функций головного мозга.	Практикум	
Раздел 2. Психические процессы (9 часов)				
4	26.09	Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	Практикум	
5	03.10	Характеристика внимания. Виды внимания, его свойства. Способы развития внимания.	Урок-практикум	
6	10.10	Характеристика памяти. Виды памяти, её свойства. Приемы мнемотехники.	Семинар-практикум	
7	17.10	Мышление и сознание. Классификация видов мышления. Способы развития мышления.	Практикум с использованием проективных методов	
8	24.10	Процесс воображения. Методы развития воображения.	Лекция	
9	07.11	Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций.	Семинар-практикум	
10	14.11	Саморегуляция эмоциональной сферы.	Лекция Тренинг	
11	21.11	Особенности чувств, их роль в жизни человека. Высшие чувства.	Лекция Тренинг	
Раздел 3. Личность в психологии (15 часов)				
12	28.11	Понятие личности, индивида, индивидуальности.	Занятие с элементами дискуссии	

13	05.12	Органические предпосылки и социальные условия развития личности.	Лекция	
14	12.12	Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь.	Дискуссия	
15	19.12	Самосознание личности и его уровни. Самооценка, уровень притязаний личности.	Урок-практикум	
16	26.12	Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности.	Урок-практикум	
17	09.01	Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей.	Практикум с использованием проективных методов	
18	16.01	Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.	Урок-практикум	
19	23.01	Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности.	Практикум	
20	30.01	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.	Лекция	
21	06.02	Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	Семинар-практикум	
22	13.02	Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека.	Тренинг	
23	20.02	Способности. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности.	Практикум	
24	27.02	Личность и группа. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп.	Тренинг	
25	05.03	Тренинг командообразования как способ повышения групповой сплоченности.	Тренинг	
26	12.03	Жизненный путь личности. Планирование жизненного пути.	Практическая работа	

		Основы целеполагания.		
Раздел 4. Психология конфликта (8часов)				
27	19.03	Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов.	Семинар	
28	09.04	Стадии развития конфликта.	Семинар-практикум	
29	16.04	Личность в конфликте. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации.	Практикум	
30	23.04	Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.	Решение проблемных задач	
31	07.05	Качества личности, необходимые для успешного общения.	Беседа.	
32	14.05	Правила принятия обратной связи.	Беседа.	
33	21.05	Психологическая техника убеждающего воздействия. Речевой этикет в деловом общении.	Беседа с элементами тренинга	

