

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тополевская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района
Ростовской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Тополевской СОШ
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 202

_____ Чирва Н. Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

МП

**Дополнительная общеразвивающая программа естественно-
научного направления**

«Аграрик»

(с использованием оборудования Центра «Точка роста»)

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Костюченко
Ольга Евгеньевна, педагог
дополнительного образования (учитель
биологии, географии и технологии)

пос. Тополевый, 2024 год

Пояснительная записка

Курс представлен для проведения кружковых занятий учащихся 5-11-х классов общеобразовательных учебных заведений, желающих как можно больше узнать о комнатном и рекреационном цветоводстве. Изучение курса требует от школьников хорошего знания учебного материала по ботанике (семейства растений) и зоологии (характеристика вредителей цветочных культур).

Цель курса. Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы занятий: теоретические, практические.

Режим занятий: 35 занятий в год (1 раз в неделю).

Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

К задачам курса относятся:

- характеристика основных мероприятий по уходу за комнатными растениями;
- обсуждение практических особенностей сельскохозяйственного труда;
- знакомство учащихся с основными видами цветочных декоративных растений.

Требование школьного образования выдвигают на первый план в трудовом обучении вопросы, связанные с формированием культуры мышления, потребностей и т.д. Приобретение навыков культуры проявляется в том, как ученик готовит рабочее место, правильно ли пользуется инструментом, соблюдая правила по охране труда, экономно и рационально расходует материалы, время,

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если ученики обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Содержание занятий обогащают природоведческие знания учащихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

Планируемые результаты освоения

Личностные универсальные учебные действия

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалог)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты .процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Школьная биологическая лаборатория «Аграр ИК» должна служить:

— структурной единицей или звеном биологического кабинета, где содержатся различные представители флоры нашего региона;

— наглядным и разносторонним собранием гербариев, способствующих лучшему усвоению учащимися школьной программы по природоведению, ботанике;

— школьным центром проведения внеурочных и внеклассных занятий по распространению среди учащихся естественнонаучных знаний и развитию их экологического воспитания, формированию у учащихся диалектико материалистического мировоззрения, а также для высоких патриотических чувств и любви к природе своей Родины;

— звеном воспитательного характера в части развития у детей чувств глубокого и гуманного уважения к живой природе, что является необходимым при формировании высокой нравственности человека в развитом современном обществе;

— объектом для приучения школьников к выполнению целого ряда необходимых процессов, таких как , уборка помещения, мелкий ремонт оборудования, соблюдение порядка, ведение дневников, выращивание семян растений, пересадка растений, декорирование помещения или земельного участка, соблюдение норм и правил бытовой гигиены и др.;

— звеном физической культуры для закалки учащихся, привития им навыков полевых натуралистических исследований, походной жизни, ориентирования в природе, что имеет и определённое оборонное значение.

Учащиеся должны знать

- Растения – живой организм, особенности его строения;
- Условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- Труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- Условия, необходимые для прорастания семян;
- Агротехнику выращивания рассады.

Учащиеся должны уметь:

- Протирать, опрыскивать, удалять сухие листья; Рыхлить почву;
- Приготавливать почвенные смеси;
- Правильно сажать семена растения;
- Размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- Пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- Наблюдать за ростом растений;
- Составлять таблицы по уходу за комнатными растениями;
- Правильно составлять этикетки для комнатных растений
- Правильно поливать комнатные растения;

Материально техническое обеспечение рабочего процесса школьной биологической лаборатории «Аграр ИКа»:

оборудования центра «Точка роста». Инвентарь огородно-садовый : класс, доска, лопаты, грабли, тяпки, ведра, лейки, ящики для рассады, савки для почвы, удобрения, семена растений.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении.

Растениеводство (33ч)

Подготовка земли для комнатных горшечных растений для зеленого уголка школы и для опытов посева семян. Посадка под зиму чеснока. Посадка под зиму

каштанов на пришкольном участке. Пересадка комнатных цветов. Посадка лука в комнатных условиях. Праздник урожая. Выставка «Дары осени». Посадка многолетних цветковых растений. Создание коллекции опавших осенних листьев и природного материала. Подготовка к конкурсу: сортировка материала, создание эскиза композиции. Растения, используемые для озеленения. Полив, рыхление комнатных растений. Деревья и кустарники в безлиственном состоянии. Знакомство с различными группами растений: деревьями, кустарниками, многолетниками, однолетниками. Знакомство с разнообразием семян овощных культур. Рассмотрение строения корневища, клубня и луковицы. Знакомство со строением и видами вегетативного размножения растений. Способы хранения семян, клубней и луковиц. Жизнь растений зимой. Экскурсия в зимний сад. Природные сообщества и человек. Минеральная подкормка комнатных растений. Строение цветковых почек. Строение вегетативных почек. Посев семян для рассады. Полезные комнатные растения. Лечебные и косметические свойства комнатных растений. Стили цветочного оформления. Стили садово-паркового строительства: регулярный и пейзажный. Проект цветника. Наблюдение над весенними представителями Флоры нашего региона. Растения Красной книги поселка Тополевого. Насекомые-вредители комнатных растений. Вредители, меры борьбы. Посев семян кабачков в открытый грунт. Посев укропа и петрушки в открытый грунт.

Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Растениеводство	33
	Всего	35

№	Содержание темы	Кол-во часов	Время проведения	Дата		Форма занятия	Форма контроля
				план	факт		
1	Введение (4ч) Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.	1	14.45-15.25	06.09		Теоретическое занятие	Устный опрос
2	Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении.	1	14.45-15.25	13.09		экскурсия	Устный опрос
3	Растениеводство (68ч) Подготовка земли для комнатных горшечных растений для зеленого уголка школы и для опытов посева семян.	1	14.45-15.25	20.09		Практическое занятие	Практическая работа
4	Пересадка комнатных цветов.	1	14.45-15.25	27.09		Практическое занятие	Практическая работа
5	Посадка под зиму чеснока. Посадка под зиму каштанов на пришкольном участке.	1	14.45-15.25	04.10		Практическое занятие	Практическая работа
6	Посадка лука в комнатных условиях	1	14.45-15.25	11.10		Практическое занятие Лабораторная работа	Практическая работа

	<i>Лабораторная работа №1</i> «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука»						
7	Праздник урожая. Выставка «Осенний урожай».	1	14.45-15.25	18.10		выставка	Наблюдение
8	Посадка многолетних цветковых растений.	1	14.45-15.25	25.10		Практическое занятие	Практическая работа
9	Создание коллекции опавших осенних листьев и природного материала.	1	14.45-15.25	01.11		Практическое занятие	Практическая работа
10	Растения, используемые для озеленения. Полив, рыхление комнатных растений.	1	14.45-15.25	08.11		Практическое занятие	Практическая работа
11	Теоретическое занятие. Знакомство с разнообразием плодовых культур.	1	14.45-15.25	15.11		Теоретическое занятие. экскурсия	Устный опрос
12	Знакомство с различными группами растений: деревьями, кустарниками, многолетниками, однолетниками.	1	14.45-15.25	22.11		Теоретическое занятие	Устный опрос
13	Теоретическое занятие. Деревья и кустарники в осенний период.	1	14.45-15.25	29.11		Теоретическое занятие	Устный опрос
14	Полив, рыхление комнатных растений	1	14.45-15.25	06.12		Практическое занятие	Практическая работа
15	Теоретическое занятие. Рассмотрение строения цветка.	1	14.45-15.25	13.12		Теоретическое занятие	Устный опрос
16	Знакомство со строением и видами вегетативного размножения	1	14.45-15.25	20.12		Практическое занятие	Практическая работа

	растений						работа
17	Практическое занятие. Полив и рыхление <i>Лабораторная работа № 2</i> «Испарение воды листьями до и после полива».	1	14.45-15.25	27.12		Практическое занятие	Практическая работа
18	Уход за комнатными растениями (виды полива, способы удобрения)	1	14.45-15.25	10.01		Практическое занятие	Практическая работа
19	Полив, рыхление. Уход за луковичными растениями.	1	14.45-15.25	17.01		Практическое занятие	Практическая работа
20	Теоретическое занятие. Способы хранения семян.	1	14.45-15.25	24.01		Теоретическое занятие	Устный опрос
21	Жизнь растений зимой. Экскурсия в зимний сад	1	14.45-15.25	31.01		экскурсия	Наблюдение
22	Теоретическое занятие. Природные сообщества и человек в нашей местности.	1	14.45-15.25	07.02		Теоретическое занятие	Устный опрос
23	Практическое занятие. Удобрения комнатных растений.	1	14.45-15.25	14.02		Практическое занятие	Практическая работа
24	Теоретическое занятие. Как определить вегетативные и цветковые почки.	1	14.45-15.25	21.02		Теоретическое занятие	Устный опрос
25	Полив, рыхление комнатных растений.	1	14.45-15.25	28.02		Практическое занятие	Практическая работа
26	Практическое занятие. Посев семян	1	14.45-15.25	07.03		Практическое	Практиче

	для рассады.					ое занятие	ская работа
27	Теоретическое занятие. Чистый воздух в квартире. <i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»	1	14.45-15.25	14.03		Теоретическое занятие	Устный опрос
28	Теоретическое занятие. Стили цветочного оформления. Стили садово-паркового строительства: регулярный и пейзажный. Проект цветника.	1	14.45-15.25	21.03		Теоретическое занятие	Устный опрос
29	Наблюдение над весенними представителями Флоры нашего региона.	1	14.45-15.25	28.03		Теоретическое занятие	Устный опрос
30	Растения Красной книги Ростовской области.	1	14.45-15.25	04.04		Теоретическое занятие	Устный опрос
31	Насекомые-вредители комнатных растений. Вредители, меры борьбы	1	14.45-15.25	11.04		Практическое занятие	Практическая работа
32	Практическое занятие. Подготовка участка к весенней посадке. Экологические игры на свежем воздухе. Экскурсия в природу	1	14.45-15.25	18.04		Практическое занятие экскурсия	Практическая работа
33	Практическое занятие. Посев семян кабачков в открытый грунт	1	14.45-15.25	25.04		Практическое занятие	Практическая работа
34	Посев укропа и петрушки в	1	14.45-15.25	16.05		Практическое	Практиче

	открытый грунт.					ое занятие	ская работа
35	Практическое занятие. Высадка рассады цветов в цветники (астры, петуня) Виды удобрений для цветочно-декоративных культур	1	14.45-15.25	23.05		Практическ ое занятие	Практиче ская работа