

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол № 4 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор школы: Н.Н. Чирва
Приказ № 47 от 25.03.2022 г.

РАССМОТРЕНО
Совет Школы
Протокол № 1 от 25.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тополевская средняя общеобразовательная школа
за 2021 год

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Закон об Образовании Российской Федерации» № 273 – ФЗ, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В отчет о результатах самообследования МБОУ Тополевской СОШ включены направления оценки для анализа согласно п. 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», показатели определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тополевская средняя общеобразовательная школа создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тополевская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ Тополевская СОШ
Юридический адрес организации	346397, Российская Федерация, Ростовская область, Красносулинский район, пос. Тополевый, улица Школьная, дом 1
Фактический адрес организации	346397, Ростовская область, Красносулинский район, пос. Тополевый, улица Школьная, дом 1.
Адрес электронной почты	topolevskaya@bk.ru
Адрес сайта	http://topolevskaya.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования Красносулинского района
Дата создания образовательной организации	1970
Лицензия	от 10.07.2013г. № 3541
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1436 от 21.02.2012, срок действия свидетельства с 21.02.2012г. г. до 21.02.2024 года

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Школа вправе от своего имени заключать контракты, сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Образовательная организация филиалов – не имеет.

Основным видом деятельности МБОУ Тополевской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2. – 5 лет) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Тополевской СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления Школой осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методический совет:

- организует и контролирует деятельность методических объединений;
- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в период между педагогическими советами в части организации образовательного процесса, методической и воспитательной работы;
- рассматривает вопросы актуальности и качества методической работы, создания методических объединений;
- утверждает календарно-тематические планы групповых дисциплин;
- рассматривает тематику заседаний методических объединений;
- осуществляет контроль за выполнением решений Педагогического совета, реализацией замечаний и предложений администрации, преподавателей Учреждения по вопросам методической и учебно-воспитательной работы, информирует педагогический коллектив об их выполнении;
- разрабатывает и готовит на утверждение Педагогического совета материалы по организации и совершенствованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- координирует деятельность методических объединений;
- осуществляет иные полномочия по организации и руководству методической и учебно-воспитательной работы в Учреждении.

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления, в том числе и детском в части реализации проекта «Школа в школе».

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

МБОУ Тополевская СОШ имеет в своей структуре различные структурные подразделения. Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Организации и нормативных правовых актах о соответствующем структурном подразделении.

Структурными подразделениями МБОУ Тополевской СОШ являются:

1. Школьный музей (руководитель структурного подразделения руководитель музея Сатырова Валентина Павловна)

2. Школьная библиотека (руководитель структурного подразделения - библиотекарь Сатырова Ольга Николаевна)

Место нахождения структурных подразделений:

Структурные подразделения находятся в здании МБОУ Тополевская СОШ по адресу: 346397, Российская Федерация, Ростовская область, Красносулинский район, пос. Тополевый, улица Школьная, дом 1.

Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии): нет.

III. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учащиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Учебные занятия в 1 – 11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2-4 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 5 – 8, 10 классов составляет 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Состав учащихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
январь	65	79	18	162
февраль	65	79	18	162
март	64	78	18	160
апрель	64	78	18	160
май	64	78	18	160
июнь	64	78	18	160
июль	64	78	18	160
август	64	78	18	160
сентябрь	57	78	15	150
октябрь	57	78	15	150
ноябрь	57	78	15	150
декабрь	58	77	15	150
среднее	62	78	17	157

Численность учащихся на 31.05.2021 г. – 160 человек:

- начальное общее образование – 1-4 классы (64 учащихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (78 учащихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (18 учащихся).

Численность учащихся на 31.12.2021 г. – 150 человек:

- начальное общее образование – 1-4 классы (58 учащихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (77 учащихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (15 учащихся).

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта. Определены сроки перевода всех учащихся начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.

Профили обучения

Школа в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году для учащихся 10 класса был сформирован один профиль - универсальный. В 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе:

- с задержкой психического развития – 3 чел. (2%);
- с РАС – 1 чел. (0,7%);
- с умственной отсталостью – 1 чел. (0,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Дети обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, 2 учащихся обучаются на дому.

Внеурочная деятельность

В МБОУ Тополевской СОШ реализуется базовая модель реализации внеурочной деятельности и определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется во второй половине дня и организуется, в том числе через такие формы как: объединения, практикумы, мастерские, кружки, секции, школьные научные общества и другие, на добровольной основе, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с разработанной Программой воспитания школы (разработана на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020г., Примерной программы воспитания).

Программа воспитания обозначает цель воспитательной деятельности, конкретизирует ее в задачах по определенным направлениям, на основе данных психологических и социологических тестов, с учетом возрастных особенностей учащихся школы, социальной ситуации и запросов родителей и общественности, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в средней школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» и «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы чертежной графики», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Калейдоскоп» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Культура речи», «Литературная гостиная» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Юный патриот» и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Легкая атлетика», «Баскетбол», и др.).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Аграрик» и др.).

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 10-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в средней школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с волонтерами-старшеклассниками.

– через деятельность Совета школы, волонтеров-старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность актива класса, представляющего интересы данного класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

– через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия микрорайона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Формы работы по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально - значимые проекты

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы средней школы	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Топлевской СОШ действуют следующие общественные объединения: «ЮДП», «Юные пожарные».

3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Формы работы по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают готовят буклеты по различной

тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Тополевской СОШ являются: «Боевая слава наших земляков», «Наши выпускники – воины-интернационалисты», «Слава героев – наша слава», «Уголок краеведа», «Черное золото в жизни моей МАЛОЙ РОДИНЫ». Обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодной районной выставке «Музей на столе».

6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

– участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ Тополевской СОШ действует волонтерский отряд «Открытые сердца».

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры

	с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»
--	---

8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

- Реализация комплексной программы «Жить здорово!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, профилактику безнадзорности, правонарушений и т.д.

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Тополевской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года многие мероприятия носили непривычный характер вследствие ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий в связи с пандемией. Так, на празднике Первого звонка присутствовали только обучающиеся 1, 9 и 11 классов. Концерт ко Дню Учителя был заранее записан и представлен педагогическому коллективу в качестве подарка. День рождения школы удалось провести в привычной форме на открытом воздухе. Традиционное мероприятие «Свеча памяти» прошло в форме классных часов перед занятиями, на которых лекторская группа, подготовленная учителем истории Сатыровой В. П., посетила каждый класс. Ученики 11 класса по традиции в этот день возложили цветы на могилы воинов – афганцев. В проведение Новогодних праздников также внесла свои корректировки пандемия – некоторые классы в это время находились на дистанционном обучении. Для 1, 2, 4 классов были проведены новогодние представления. В старших классах прошли новогодние классные часы – «ёлки». Муниципальные мероприятия также были переведены в дистанционный формат. В октябре начальная школа и ученики 5 и 6 классов приняли участие в конкурсе «Космос – это мы». В конкурсе «Есть такая профессия – учитель» ученик 4 класса Мартынов Андрей занял 1-е место. В традиционном конкурсе «Новогодняя карусель» приняло участие много ребят, занявших призовые места в разных номинациях. В новой программе воспитания особо выделены модули «Профориентация» и «Волонтерство». С сентября по декабрь был проведён цикл открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. В рамках модуля «Волонтерство» в декабре была проведена акция «Добро на Дону», в ходе которой волонтеры 10 и 11 классов познакомили обучающихся начальной школы с волонтерским движением. Перед новогодними праздниками многие классы приняли участие в акции «Поздравь пожилого человека». 12 января волонтеры из 11 класса поздравили воспитанников СРЦ г. Красный Сулин, подарив им подарки и поход в кинотеатр. В рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности» прошли следующие мероприятия: в ноябре отрядом ЮИД был проведён урок для обучающихся 1 класса, в ходе которого первоклассники были ознакомлены с ПДД и со светоотражающими стикерами. Также большое число обучающихся приняли участие в Уроках БезОпасности. Большая работа была проделана учителями-предметниками и классными руководителями по реализации Программ воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа за истекший период, с учетом эпидемиологической ситуации, была многоплановой и разносторонней. С учетом анализа прошедшего 2021 года, определена следующая цель на 2022-2023 учебный год: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, здоровой личности, являющейся носителем качественных знаний, отвечающей вызовам времени, и способной к успешной социализации в обществе.

Перечень мероприятий будет сформирован в соответствии с Программой воспитания школы.

Дополнительное образование

Весной 2021 года дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время

проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 15.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 15.10 по 30.11 – в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний анализ оценки качества образования через:

– мониторинг успеваемости учащихся по предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

– состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в конкурсах.

Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Качество образовательных результатов

Результаты обучения:

Школа первого уровня – 4 классов – 64 учащихся

1 класс – программу усвоили все. 1 обучающийся, *Барановский Михаил*, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, вариант 7.1, индивидуально на дому. По результатам ПМПК от 21.05.2021 ему рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 – 5(6 лет), поэтому Барановский Михаил в 2021-2022 учебном году обучается в 1 (дополнительном) классе.

2 – 4 классы:

Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
48	3	20	25	-	100	45,8

Уровень обученности и качество знаний – это показатель подготовки выпускников школы I ступени (4 класс):

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
16	0	8	8	-	100	50

Школа второго уровня – 5 классов – 78 учащихся.

Большое внимание уделялось вопросу преемственности обучения в 5-м классе.

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
4 (2019-2020)	19	3	5	11	-	100	42
5 (2020-2021)	17	2	4	11	-	100	41

Общий итог на выпуске – 9 класс:

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
11	1	4	6	-	100	45

На конец года школа II уровня показала следующие результаты:

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
78	6	22	50	-	97,4	35,9

Школа третьего уровня – 2 класса – 18 учащихся. В 10 классе реализовывался ФГОС, в 11 классе ФкГОС.

На конец года школа третьего уровня показала следующие результаты:

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
18	2	7	9	-	100	50

Результаты на выпуске (11 класс):

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
8	2	3	3	0	100	63

Динамика учебных достижений школы выглядит следующим образом:

I уровень КО, %			II уровень КО, %			III уровень КО, %			итого по школе КО, %		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
45,7	46,6	45,8	35,1	38,6	35,9	48	66,7	50	39,7	44,6	41

Наблюдается снижение качества обученности в 2021 году, в сравнении с 2020 годом.

Анализ деятельности педагогического коллектива, мониторинг качества образования, реализация программы развития определяет необходимость **в 2021-2022 учебном году** работать над следующими **задачами**:

1. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.

2. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
3. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Результаты ОГЭ

Главный показатель – это результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

№ п/п	Предметы	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
1.	математика	11	0	6	3	2	3,6	45,5	100,0
2.	русский язык	11	0	4	5	2	3,8	63,6	100,0

Результаты нынешнего учебного года показали хороший уровень знаний учащихся со средним баллом по русскому языку – 3,8 (район – 3,7), по математике – 3,6 (район 3,4).

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась в полном соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно заявлениям выпускников и Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 апреля 2021 года, регистрационный № 62971) 2 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика; 6 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по обязательному учебному предмету: русский язык и предметам по выбору выпускников, результаты которых им нужны для предоставления при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования.

Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-распорядительной документацией по организации государственной итоговой аттестации.

Таблица результатов участия выпускников 11 классов в ГИА-2021

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Преодолели «порог» минимальных	Результаты ниже «порога» минимальных	Средний балл по школе	Средний балл по району
---------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	------------------------

	в 2021 году (чел.)	баллов (чел.)	баллов (чел.)		
Математика (ГВЭ)	2	2	0	3,5	-
Русский язык (ГВЭ)	2	2	0	3,5	-
Математика (профильная)	4	4	0	58,0	-
Русский язык	6	6	0	73,0	67,0
Физика	2	2	0	46,0	51,0
История	2	1	1	48,0	52,0
Обществознание	5	5	0	55,0	55,0

Однако, по 5 предметам из 5 по выбору средний тестовый балл ниже муниципального (от 4 до 17 баллов), по истории производный показатель «количество неудовлетворительных результатов в пересчете на 1 выпускника школы» составил 12,5%.

Результаты независимых диагностик

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х классах в марте–мае 2021 года. Анализ результатов ВПР-2021 МБОУ Тополевской СОШ проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

– осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Предмет	Учитель	Классы	Дата
Математика	Заикина Е.В.	4	23 апреля 2021
	Сатырова О.Н.	5	29 апреля 2021
	Чирва Н.Н.	6	27 апреля 2021
	Фролова Г.П.	7	04 мая 2021
	Сотникова И.А.	8	28 апреля 2021
Физика	Фролова Г.П.	7	22 апреля 2021
		8	7 апреля 2021
Биология	Костюченко О.Е.	5	13 апреля 2021
		7	20 апреля 2021
Окружающий мир	Заикина Е.В.	4	30 апреля 2021
География	Костюченко О.Е.	6	07 апреля 2021
		7	13 апреля 2021

История	Сатырова В.П.	5	06 апреля 2021
		6	14 апреля 2021
		7	16 апреля 2021
Обществознание	Сатырова В.П.	7	26 апреля 2021
		8	14 апреля 2021
Русский язык	Заикина Е.В.	4	1 часть 12 апреля 2021 2 часть 16 апреля 2021
	Антонова О.В.	5	22 апреля 2021
		7	29 апреля 2021
	Волченскова Н.В.	6	20 апреля 2021
		8	21 апреля 2021
Английский язык	Астахова Я.А.	7	с 05 по 09 апреля 2021

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, выполнявших работу	% учащихся, выполнявших работу
4 класс			
Русский язык	16	15	93,75
Математика		16	100
Окружающий мир		16	100
Среднее значение		16	100
5 класс			
Русский язык	16	16	100
Математика		15	93,75
Биология		16	100
История		16	100
Среднее значение		16	100
6 класс			
Русский язык	18	17	94,4
Математика		17	94,4
История		18	100
География		17	94,4
Среднее значение		17	94,4
7 класс			
Русский язык	18	17	94,4
Математика		16	84,2

Биология		18	100
История		17	94,4
География		17	94,4
Обществознание		17	94,4
Физика		17	94,4
Английский язык		18	100
Среднее значение		17	94,4
8 класс			
Русский язык	14	13	92,8
Математика		14	100
Физика		14	100
Обществознание		14	100
Среднее значение		14	100

В ВПР приняли участие 80 учащихся 4–8-х классов из 83, что составляет 96,3 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	15; 93,75	13,33	26,67	40	20	86,67	60
5	16; 100	18,75	31,25	37,5	12,5	81,25	50
6	17; 94,4	11,76	35,29	47,06	5,88	88,23	52,94
7	17; 94,4	17,65	52,94	29,41	0	82,35	29,41
8	13; 92,4	23,08	30,77	46,15	0	76,92	46,15

Самый высокий показатель успеваемости в 6 классе составляет 88,23 процента, самый низкий в 8 классе – 76,92 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 4 классе составляет 60 процентов, самый низкий в 7 классе – 29,41 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,08 и 47,7 процента соответственно.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	16; 100	12,5	31,25	31,25	25	87,5	56,25
5	15; 93,75	20	33,33	33,33	13,33	79,99	46,66
6	17; 94,4	11,76	47,06	35,29	5,88	88,23	41,17
7	16; 84,2	18,75	37,5	43,75	0	81,25	43,75
8	14; 100	7,14	57,14	35,71	0	92,85	35,71

Самые низкие показатели успеваемости в 5 классе 79,99 процента; самые низкие показатели качества знаний в 8 классе составляет 35,71 процента.

Самый высокий показатель успеваемости в 8 классе 92,85 процента и самый высокий показатель качества знаний в 4 классе – 59,25 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,9 и 44,7 процента соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	16; 100	0	37,5	50	12,5	100	62,5

Показатели успеваемости и качества знаний средние и составляют 100 и 62,5 процента соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	16; 100	0	37,5	43,75	18,75	100	62,5
7	18; 100	0	27,78	55,56	16,67	100	72,23

Самый высокий показатель успеваемости в 5 и 7 классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 72,23 процентов, самый низкий в 5 классе – 62,5 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 67,3 процента соответственно.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	16; 100	6,25	50	31,25	12,5	93,75	43,75
7	18; 100	11,11	44,44	22,22	22,22	88,88	44,44
8	17; 94,4	17,65	58,82	23,53	0	82,35	23,53

Самый высокий показатель успеваемости в 6 классе – 93,75 процентов, самый низкий в 8 классе – 82,35 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 44,44 процентов, самый низкий в 8 классе – 23,53 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 88,3 и 37,24 процента соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	17; 94,4	0	29,41	35,29	35,29	100	70,58
7	17; 94,4	11,76	47,06	23,53	17,65	88,24	41,18

Самый высокий показатель успеваемости в 6 классе – 100 процентов, самый низкий в 7 классе – 88,24 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 70,58 процентов, самый низкий в 7 классе – 41,18 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,12 и 55,88 процента соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	17; 94,4	5,88	52,94	35,29	5,88	94,11	41,17
8	14; 100	7,14	35,71	50	7,14	92,85	57,14

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 94,11 процентов, самый низкий в 8 классе – 92,85 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе – 57,14 процентов, самый низкий в 7 классе – 41,17 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 93,48 и 49,16 процентов соответственно.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	17; 94,4	11,76	52,94	35,29	0	88,23	35,29
8	14; 100	0	35,71	50	14,29	100	64,29

Самый высокий показатель успеваемости в 8 классе – 100 процентов, самый низкий в 7 классе – 88,23 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе – 64,29 процентов, самый низкий в 7 классе – 35,29 процентов.

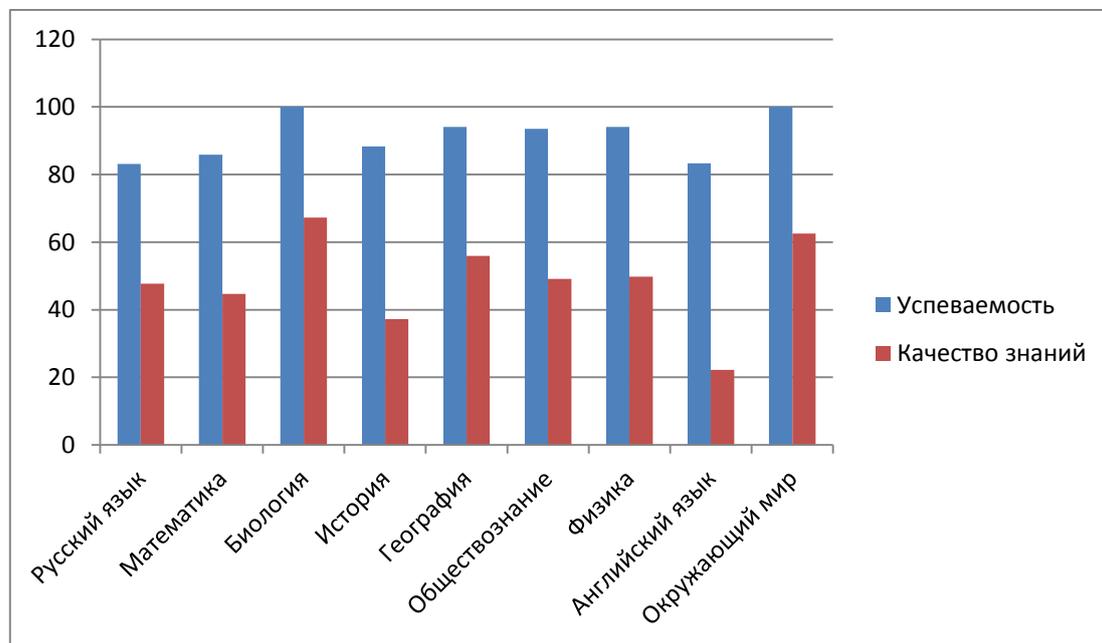
Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,12 и 49,79 процентов соответственно.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	18; 100	16,67	61,11	16,67	5,56	83,34	22,23

Показатели успеваемости и качества знаний среднее и составляют 83,34 и 22,23 процента соответственно.

Средние показатели по предметам



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе английскому языку и русскому языку, самые высокие – по окружающему миру и биологии.

Качество знаний самое низкое по английскому языку, истории и математике, самое высокое – по биологии и окружающему миру.

Сравнивая результаты ВПР-2020 и ВПР-2021 показатели успеваемости повысились по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, география, обществознание и физика; понизились – по истории и английскому языку. Показатели качества

знаний повысились – по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии и физике, а по таким предметам как география, история, обществознание и английский язык не значительно понизились.

Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал среднюю динамику уровня обученности учащихся 4–8-х классов, большой процент подтвердил свои отметки за 3 четверть 2020-2021 учебного года, но так же есть учащиеся, которые понизили свой результат, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений учащихся;
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

В основном учащиеся подтвердили свои отметки по сравнению с отметками за 3 четверть 2020- 2021 учебного года.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. В школе создаются все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, научно – практическая конференция ДАНИОИ, и др. Многие мероприятия в 2021 году проводились в дистанционном формате.

ИТОГИ участия учащихся МБОУ ТОПОЛЕВСКОЙ СОШ олимпиадах в 2021 году

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	1	0	1	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	17	0	5	3	0	1
4	География	3	0	0	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	8	0	1	0	0	0
6	Искусство МХК	0	0	0	0	0	0
7	История	4	0	1	1	0	0
8	Литература	4	0	1	0	0	0
9	Математика	21	0	6	2	0	0
10	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	3	0	1	1	0	0
13	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	1	1	0	0
14	Право	0	0	0	0	0	0
15	Русский язык	8	0	1	0	0	0
16	Технология	3	0	1	0	0	0
17	Физика	4	0	1	1	0	0

18	Физическая культура	2	0	1	0	0	0
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	1	0	0	0	0	0
21	Экология	0	0	0	0	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		81	2	21	10	0	1
ИТОГО (количество физических лиц):		40	2	16	9	0	1

**ИТОГИ участия учащихся МБОУ ТОПОЛЕВСКОЙ СОШ
в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного
уровней в 2021 году**

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО учащегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Международный молодежный конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Шапоренко Н.	Участие	Ефименко Ж.В.
2.	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	Ворошилов Т. Безроднов Г. Локтева С. Мартынов А.	Участие	Климова Е.В.
РАЙОННЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Научно-практическая конференция ДАНЮи	Волченсков А. Симонова А. Гриднев В. Головченко К.	1 место 2 место	Волченскова Н. В. Костюченко О. Е.
2.	Конкурс- выставка творческих работ «Музей на столе», посвященный 78-й годовщине освобождения Красносулинского района от немецко-фашистских захватчиков	Мартынов А. Калужнова К. Григорьев М. Астахова В. Кабанов Е. Авдиенко К. Бочков А. Андрейцева О. Тарышкина Д. Андрейцева А. Поваляев К.	участие	Климова Е.В. Астахова Я. А. Сатырова Н.П. Сатырова В. П.
3.	Районный дистанционный конкурс «Он сказал: Поехали! Он взмахнул...»	Астахова В. Сотников А. Головченко Д. Журавлева И. Регер Г. Рубан А. Боброва А. Кабалдина В. Тарышкина Д.	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место участие	Астахова Я. А. Сотникова И. А. Ефименко Ж.В.

		Кочегарова А. Гнездилова Д. Ливенцева И.		
4.	Районный конкурс-выставка «Космонавтика» , посвященный 60-ти летию первого полета Ю, Гагарина в космос.	Астахова В. Сотников А.	Участие 1 место	Астахова Я. А. Сотникова И. А.
5.	Районный конкурс «Весна Победы!»	Ворошилов Т. Попова К. Мартынов А. Сотников А. Астахова В.	участие 3 место 3 место 1 место	Климова Е.В. Сотникова И. А. Астахова Я. А.
6.	Районная выставка детских работ «Защита прав потребителя. Рациональный потребитель	Симонова А. Самохина К.	Участие	Ефименко Ж.В.
7.	Районный конкурс социальной рекламы «Чистые руки»	Сотников А. Астахова В. Маслов А.	Участие Участие	Ефименко Ж.В. Астахова Я.А.
8.	Районный конкурс «Космос – это мы!»	Доркина А. Самохин Д. Калюжнова К. Григорьев М. Безроднов Г. Локтева С. Мартынов А. Ворошилов Т. Ботнарь И. Аршинова В. Авдиенко К. Кабанов Е. Астахова В. Рубан К. Головченко Д. Бабков М.	Участие	Заикина Е.В. Климова Е.В. Сатырова Н.П. Астахова Я.А. Мариненко Л.Н. Костюченко О.Е.
9.	Административный конкурс «От содружества к единству»	Шапоренко Н.	Участие	Ефименко Ж.В.
10.	Районный дистанционный конкурс «Есть такая профессия – учитель»	Мартынов А.	1 место	Климова Е.В.
11.	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Астахова В. Лютая А. Долгопятова С. Регер Г.	1 место 1 место 1 место 1 место	Астахова Я.А. Антонова О.В. Антонова О.В., Чирва Н.Н. Игнатовская Е.А.
12.	Районный конкурс «Новогодняя карусель»	Мартынов А. Калюжнова К.	1 место	Климова Е.В.

	Тарышкин В. Безроднов Г. Локтева С. Попова К. Ворошилов Т. Ботнаръ И. Смольянинова Л. Садыков В.		
	Астахова В. Сотников А.	2 место 2 место	Астахова Я.А.
	Маслов А. Попов А. Шапоренко Н. Журавлева И. Калюжнова В.	Участие	
	Лютая А.	2 место	Антонова О.В.
	Куликова К.	Участие	Деева Н.Н.
	Рубан К.	2 место	Мариненко Л.Н.
	Казьмин М. Самохина В. Ворошилова А.	Участие	
	Омаргаджиев А.	2 место	Костюченко О.Е.

Профессиональное самоопределение выпускников

Информация о поступлении выпускников Школы в ВУЗы и СУЗы

Название ВУЗов и СУЗов	2019	2020	2021	Всего
ВУЗы				
ДГТУ		1	2	3
РИНХ			1	1
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова	1			1
Новосибирский высший военный институт			1	1
Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский Государственный Университет» г. Анапа			1	1
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина		1		1
ГИЭФПТ			1	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»	1	1		2
СУЗы				
ГБПОУ РО «ШПК»			1	1
ГБПОУ РО «ДПГТ»			1	1
ГБПОУ РО «РКСИ»		1		1
Таганрогский медицинский колледж		1		1
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»	1			1
ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж»	1	1		2
Электротехнический колледж Ростовского технологического института сервиса и туризма	1			1
ГБПОУ РО «Ростовский – на – Дону автотранспортный колледж	1			1

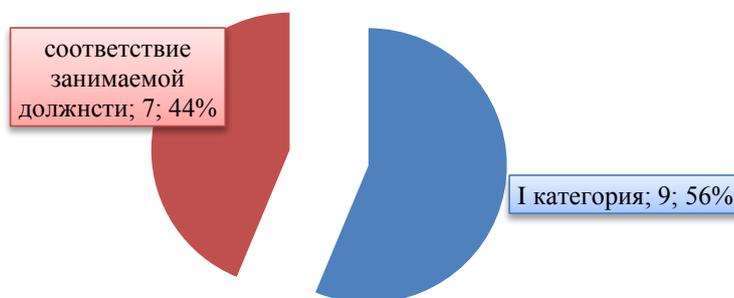
Колледж РГЭУ в г. Гуково		1		1
ГПЭТ-ф ГБПОУ РО "ШРКТЭ"		1		1
Новочеркасский политехнический колледж		1		1
Лиховской техникум железнодорожного транспорта	1			1
Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты	1			1
Финансово-экономический колледж Ргэу Ринх		1		1
Всего выпускников	8	10	8	26
Всего поступили (ВУЗы и СУЗы)	8	10	8	26
% поступления	100	100	100	100

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

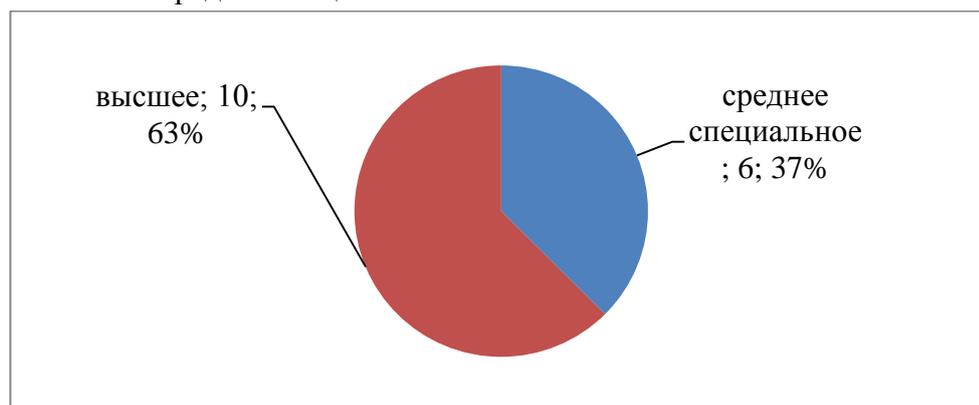
Количество педагогических работников: 20

Из них:

- прошли курсовую переподготовку – 100% педагогов школы
- имеют квалификационные категории:



- образование: высшее - 14
среднее специальное - 6



- возрастной ценз:
 - от 25 до 35 лет – 1
 - от 35 до 45 лет – 10
 - от 45 до 55 лет – 6
 - свыше 55 лет – 3

имеют награды:

Нагрудный знак «Почетный работник

воспитания и просвещения РФ»	- 1
Грамота МО РФ	- 3
Грамота МО Ростовской области	- 6

**Информация МБОУ Тополевской СОШ
по участию педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году**

	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Интернет-площадка, проводившая конкурс (название и электронный адрес сайта)	Учебный предмет	Форма участия педагога в конкурсе, название работы и ее краткое описание	Результат участия педагога в конкурсе
1.	Сатырова Ольга Николаевна	Методический фестиваль «Миссия – быть Учителем, искусство – стать Мастером»		Математика	Заочная, номинация «Обучение через творчество» (лучшая разработка лэбука)	2 место
2.	Сатырова Валентина Павловна	Всероссийское тестирование «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»	История и обществознание	Онлайн-тестирование «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	1 место
3.	Заикина Елена Викторовна	Методический фестиваль «Миссия – быть Учителем, искусство – стать Мастером»		Начальные классы	Заочная, номинация «Учитель – профессия будущего» (эссе)	Участие
4.	Заикина Елена Викторовна	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций		Начальные классы	Заочная «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях»	1 место
5.	Деева Наталья Николаевна			Начальные классы		1 место
6.	Климова Елена Васильевна			Начальные классы		1 место
7.	Чирва Наталья Николаевна	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций		Математика	«Особенности работы учителя математики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	1 место
8.	Сотникова Ирина Алексеевна	руководителей и педагогов общеобразовательных организаций		Математика		1 место

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Окружающий мир	Плакат пластиковый «Дневные бабочки Ростовской области» Часть 1. Плакат в рамке (0,60 * 0,90 (м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью. Плакат пластиковый «Дневные бабочки Ростовской области» Часть 2. Плакат в рамке (0,60 * 0,90 (м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью. Плакат пластиковый «Жуки Ростовской области» Часть 1. Плакат в рамке (0,60 * 0,90 (м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной	135

	<p>механической прочностью.</p> <p>Плакат пластиковый «Жуки Ростовской области» Часть 2. Плакат в рамке (0,60 * 0,90 (м)) выполнен на пластике ПВХ толщиной 3 мм, обладающим достаточной механической прочностью.</p> <p>Методическое пособие для преподавателей биологии "Насекомые Ростовской области. Бабочки" (Отв. ред. А.Н. Полтавский).</p> <p>Глобус физический д.320</p> <p>Набор "Географические карты для начальной школы".</p> <p>Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна).</p> <p>Набор "Части целого. Простые дроби".</p> <p>Датчик температуры (-50 °C - +130 °C)SensorLab SL2104</p> <p>Адаптер 200 измерений в секунду (Система сбора данных) SensorLab SL1001</p> <p>Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) 0~700 кПа SensorLab SL2105</p> <p>Датчик света SensorLab SL2122</p> <p>Датчик температуры поверхности (- 30 °C~+150°C)SensorLab SL2125</p> <p>Датчик силы SensorLab SL2106</p> <p>Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечениемHDC-012W.</p> <p>Датчик относительной влажности (0~100%)SensorLab SL2207</p> <p>Датчик содержания кислорода (0 ~100%)SensorLab SL2204</p> <p>Датчик частоты сердечных сокращений SensorLab SL2210</p> <p>Датчик расстояния (15см~ 600см) SensorLab SL2107</p> <p>Коллекция "Лен" (нач. шк.).</p> <p>Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений"</p> <p>Коллекция "Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)</p> <p>Компас школьный.</p> <p>Лента измерительная с сантиметровыми делениями.</p> <p>Линейка классная 1 м. деревянная.</p> <p>Линейка классная пластмассовая 60 см.</p> <p>Лупа ручная.</p> <p>Набор денежных знаков (раздаточный).</p> <p>Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)</p> <p>Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1-4 класс».</p> <p>Карта полушарий</p> <p>Карта России (физическая карта)</p> <p>Глобус</p>	
Русский язык	<p>Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".</p> <p>Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением).</p> <p>Комплект таблиц по русскому языку для 1-4кл. 37 таблиц+методические рекомендации для учителя</p>	50
Английский язык	<p>Говорящая азбука на англ.яз</p> <p>Набор плакатов по английскому языку</p> <p>Плакат по английскому языку "Великобритания"</p>	17
История	<p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ленинские места. • Русские княжества и Золотая Орда в XIII в • Политическая карта мира • Древнерусское государство – Киевская Русь в XI-XIIвв. • Россия после реформ (развитие капитализма) 1861-1900гг • Россия с конца ХУП в до 60-х годов ХУП в 	65

	<ul style="list-style-type: none"> • СССР политическая. • СССР физическая. • Политическая карта мира • Отечественная война 1812г • Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке • Российская империя с 1812 г по 1861г • Древнерусское государство Киевская Русь XIIв • Народное хозяйство СССР в 1961-85гг • Древнерусское гос-во IX-XII вв • Образование и расширение Русского государства в XIV-XVIIвв • Русско-японская война • Россия в1907-1914гг • СССР политико-административная • Русское государство в XVIIв • Россия с конца 60-х гг XVIIв до XVIII века • К. Маркс и Ф. Энгельс- основоположники научного коммунизма • Карта народов мира • Древнерусское гос-во IX-XI вв • Культурное строительство за годы советской власти. • Великая Отечественная война в 1941-1945г. • Великая Октябрьская соц. революция и триумфальное шествие Советской власти. • Гражданская война в России. • Индустриальное развитие СССР 1928-1940гг. • Образование и расширение Русского государства в XIV-XVIIвв. • Сотрудничество стран членов СЭВ. • Первая мировая война 1914-1918гг. • Подготовка Великой Октябрьской соц. Революции март-октябрь 1917г. • Россия в1907-1914гг. • Российская империя с начала XIX века по 1861г. • Русское государство в XVI веке при Иване IV . • Россия в XIX- начале XX столетия. • Великая Октябрьская соц. революция, октябрь 1917- март 1918г. • Российская империя в XVIII в • Развитие промышленности СССР 1928-1978гг. • Развитие промышленности СССР 1928-1980гг. • Русское государство в XVI в. • Культурное строительство за годы советской власти. • Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII веке. • Культурное строительство за годы советской власти. • Первая русская революция 1905-1907гг. • Вторая мировая война 1939-1945 гг. 	
Математика	<p>Касса цифр "Учись считать". Транспортир классный пластмассовый. Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов). Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов). Циркуль классный пластмассовый Набор "Геометрические тела" (Объемные) демонстрационный. Модель часов раздаточная. Модель часов демонстрационная. Линейки классные деревянные Транспортир классный деревянный Говорящая таблица умножения Угольник 45 градусов (дерево) Угольник 60 градусов (дерево) Циркуль классный деревянный</p>	23
Биология	<p>Наборы гербариев Муляжи Микроскопы Таблицы</p>	25

География	Карта Южный Федеральный округ Карта Ростовская область Карта Восточная Сибирь Карта полушарий Карта России (физическая карта) Глобус Геонаборы	12
Технология	Рубанок столярный Лобзик Пила Молоток-киянка Электродрель Струг Напильник Верстак Тиски Станки Электроточило Машинки швейные Оверлок (обметочная машина)	65
Физическая культура	Велотренажер BODY SCULPTURE Велотренажер BODY SCULPTURE Беговая дорожка BODY SCULPTURE Эллиптический тренажер BODY SCULPTURE Эллиптический тренажер BODY SCULPTURE Силовая станция BODY SCULPTURE Тотал жим BODY SCULPTURE Батут Медицинбол GALA Канат Мешок боксерский Мат гимнастический Сетка футбольная Силовая скамья Станок верх и ниж тяга Силовая парта Станок для упр. Бедро Мягкий спорт компл - 9 мод Эллиптический тренажер (силовой) Стол теннисный Мяч массажный Мяч баскетбольный Сетка для н/тенниса Сетка волейбольная Мяч волейбольный Мяч футбольный Гантели 10 кг Мяч футбольный Ракетки для н/тенниса Лапа боксерская Экспандер кистевой Штанга Гири 24 кг Ракетница РА 106 Экспандер ручной	297

	<p> Экспандер ножной Тренажер беговая дорожка Динамометр Козел гимнастический Мостик гимнастический Обруч гимнаст. метал Планка для прыжков Щит для метания цели Автомассажер Тренажер Темп Тренажер Массаж Тренажер Кавказец Зеркало Брусья гимнастические Конь гимнастический Бревно гимнастическое Тренажер Здоровье Нестандартное оборудование </p>	
Физика	<p> Высоковольтный источник напряжения Генератор звуковой Насос вакуумный Камовского Компьютерный измерительный блок Датчик давления Комплект цифровых измеритель тока и напряжения Набор демонстрационный Вращение Набор демонстрационный Механика Набор демонстрац. по тепловым явлениям Набор демонстрационный Электричество-1 Набор демонстрационный Электричество-2 Набор демонстрационны йЭлектричество-3 Набор демонстрационный Электричество-4 Набор "Геометрич. оптика" Набор волновая оптика Таблица "Физические величины" Источник питания регулирующей Тарелка вакуумная Штатив универсальный физический ШУН Динамометр школьный Прибор для изучения газовых законов Камертоны на резонансных ящиках (пара) Осциллографич.пристав.к осциллографическому Датчик угла поворота Набор для демонстрации магнитных полей Набор демонстрационный эл. полей Разрядчик высоковольтный Набор дем. "Опред. постоянной Планка" Набор лабораторный Механика (из 8 пр) Набор лабораторный Электричество Таблица "Международные системы СИ" Таблица "Шкала эл.магнитных волн" Электроплитка м/габоритная </p>	304

Прибор для дем.давления в жидкости
Баррометр-апероид
Метр демонстрационный МДМ
Манометр открытый деманстрациоонный
Термометр лаб.спиртовой от 0 до100
Гигрометр ВИТ-1
Ведерко Архимеда Вар
Маятник Максвелла
Набор тел равного объема
Набор тел равной масс
Трубка д/демонстр.конвекц.в жидкости
Набор капилляров НК
Шар с кольцом
Маятник электростатический
Палочка стеклянная
Палочка эбонитовая
Прибор д/демонстрации правила Ленца
Султан электростатический (пара)
Штатив изолирующий
Амперметр лабораторный
Вольтметр лабораторный
Весы учебные с гирями до 200г
Динамометр школьный
Термометр лабор. спирт. от 0 до 100
Калориметр
Набор калориметрических тел
Цилиндр мерный с носиком 100 мл
Набор лабораторный кристаллизация
Набор лабораторный Газовые законы
Набор полосовой резины
Набор пружин с различной прочностью
Набор лабораторный "Оптика"
Источник питания д/фронтальных работ
Динамометр
Звуковой генератор
Осциллограф школьный
Осциллограф электр
Генератор низкой частоты
Вольтметр с гальванометром
Преобразователь высоковольтный
К-т приборов по фотометрии
Приставка генератор
Микрометр
Пресс гидравлический
Рамка с током
Зеркало сферическое
Прибор по оптике
Насос Камовского
Прибор Ионтеля лабораторный
Вольтметр
Амперметр
Генератор низкой частоты

	Штатив Магнит	
Химия	Дистиллятор демонстрационный Компьютерный измерительный блок Датчик PH Высокоточный источник напряжения Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Микролаборатория д/хим.эксперимента Измерит. электропровод. Ph и температуры Портреты химиков Набор химреактивов 1С "Кислоты" Набор химреактивов 3ВС "Щелочи" Набор химреактивов 5С "Органические вещества" Набор химреактивов 6С "Органические веществ. Набор химреактивов 7С"Минеральные вещества" Наб. химреак. 9ВС "Образ. неорганических вещ." Наб. химреак. 11С"Соли для демонстрационных опытов" Наб. химреак. 12ВС"Неорганические вещества" Наб. химреак. 13ВС"Галогениды" Наб. химреак.14ВС"Сульфаты. Сульфиды. Сульфиты" Наб. химреак.16ВС"Металлы. Оксиды" Наб. химреак.17 С"Нитраты" Наб. химреак.18 С"Соединение хрома" Наб. химреак.19 С"Соединение марганца" Наб. химреак.20 ВС"Кислоты" Наб. химреак.21 ВС"Неорганические вещества" Наб. химреак.22 ВС"Индикаторы" Коллекция "Алюминий" Коллекция "Волокна демонстрационная" Коллекция "Каменный уголь" Коллекция "Нефть и нефтепродукты ее переработки" Коллекция "Пластмассы" Коллекция "Стекло и изделия из стекла" Коллекция "Топливо" Коллекция "Шкала твердости" Коллекция "Минеральные удобрения" Коллекция "Чугун и сталь" Коллекция "Минералы и горные породы20" Модель алмаза Модель графита Модель железа Модель меди Модель поваренной соли Набор посуды для дистилляции Электроплитка м/габаритная Спиртовка Датчик температуры	229

	<p>Набор хим.посуды (колба коническая, плоскодонная, круглодон.) Пробирка ПХ-21 Набор флаконов 450 мл Чашка кристаллизационная 190 мм Набор зажимов Ложечка для сжигания вещества Щипцы тигельные Набор газовых стеклянных трубок Хлоркальциевая трубка с одним шаром Набор резиновых пробок Набор шлангов Штатив лабораторный ШЛР Штатив для пробирок демонстрационный Набор этикеток самоклеющихся (демонстрационный) Прибор для получения газов Аспиратор Озонатор Эвдиометр Прибор д/электролиза растворов солей Прибор д/иллюстрации зависимости скор. химическ. Прибор д/определения состава воздуха Прибор д/окисления спирта над мед. катализатором Прибор д/получения галоидоалканов Прибор хим.посуды и принадлежностей д/лабор. работ по химии Штатив лабораторный ШЛХ Прибор д/получения газов Прибор д/получения галоидоалканов Весы учебные с гирями 200г Набор склянок 30 мл. Набор банок 15 мл. Набор этикеток самоклеющихся(лабораторный) Коллекция "Металлы" Фолии Модель атома д/составления моделей молекул Баня комбинированная Весы электронные Столик подъемный 200*200мм Штатив универсальный Доска для сушки химической посуды Датчик проводимости Набор мерной посуды (цил. стакан с дел. менз) Набор фарфоровой и фаянсовой посуды Аппарат для проведения хим.реакций АПХР Прибор д/получ. твердых растворим. веществ Прибор д/опытов по химии с эл. током Медиатека</p>	
ОБЖ	<p>Диагностический тренажер "Физиотест" – "Здоровый ребенок" Альбом "Детям о Правилах Дорожного Движения" (альбом из 10 листов А3) Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности" (альбом из 10 листов А3)</p>	16

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
Книжный фонд (экз.)	11 677			
в том числе:				
учебники	3 365	100	100	100
учебно-методическая литература	67	100	90	90
художественная	8 2450	100	95	80

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здания

Тип здания	Типовое двухэтажное здание
Общая площадь	2303,9 м ²
Права на здание	Свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество: серия 61 АД, № 263829 от 15.09.2008г.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние
Станки и оборудование	38	удовлетворительное
Автотранспортные средства	1	удовлетворительное

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий МБОУ Тополевской СОШ

кабинет начальных классов (ауд. № 4, 5, 7, 8)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 4

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 191 м²

Количество объектов для практических занятий: 1 (кабинет 1 класса), площадью 48,5 м²

кабинет английского языка (лингфонный кабинет – ауд. № 17)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 47,9 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет информатики для начальных классов (ауд. №15)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48,5 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет информатики № 1 (ауд. № 13)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48,9 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет информатики № 2 (ауд. № 14)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 49,1 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет химии (кабинет 6 класса – ауд. № 9)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 65,2 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет физики (кабинет 7 класса – ауд. № 10)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 66,3 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

кабинет истории (ауд. № 11)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 66,7 м²

кабинет 11 класса (ауд. № 22)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 33,4 м²

кабинет 8 класса (ауд. № 6)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 47,7 м²

кабинет 5 класса (ауд. № 3)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 48,8 м²

кабинет 9 класса (ауд. № 18)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 50,3 м²

кабинет 10 класса (ауд. № 16)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 47,8 м²

кабинет психолога (ауд. № 23)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 19 м²

спортивный зал (ауд. № 19)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 167,9 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

Тренажерный зал – «Зал здоровья» (ауд. № 12)

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 67,2 м²

Количество объектов для практических занятий: 1

Интерактивное оборудование:

количество стационарных персональных компьютеров – 29

количество ноутбуков – 43

количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор) – 13

количество интерактивных досок – 13

диагностический комплекс «Здоровый ребенок» – 1

АРМИС – 1

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Количество
МФУ	7
Принтер	2
Телевизор	3
DVD-плеер	2
Магнитофон	3
Музыкальный центр	2
Видеомагнитофон	2
Фотоаппарат	2
Видеокамера	1

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации является внутришкольный мониторинг качества образования, источником данных для которого являются результаты внутришкольного контроля. Его неотъемлемой частью является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга, открытые уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся, контроль выполнения индивидуальных планов учителей-предметников

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 81%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1 человек/9%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/56%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,14 кв.м

Результаты самообследования МБОУ Тополевской СОШ за 2021 год образовательной деятельности свидетельствуют об ориентации на Федеральный государственный стандарт общего образования, главная стратегическая цель которого – удовлетворение потребностей населения в доступном и качественном общем образовании изменяющимся запросам страны и мировым стандартам.

На основании анализа полученных результатов за 2021 год в 2022 году планируется ориентировать образовательную деятельность, работу педагогического коллектива на решение следующих задач:

1. Продолжить обновление модели внутренней системы оценки качества общего образования с учетом вызовов времени, реальной ситуации дел в школе.
2. Актуализировать содержание общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, в том числе дистанционного и электронного обучения, обеспечивающих освоение учащимися как базовых

компетенций, так и обучения на углубленном уровне, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

4. Повышать заинтересованность педагогических кадров к профессиональному развитию для достижения высоких результатов.

5. Создать условий для самореализации личности каждого ученика, обеспечить максимальное участие в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.