

Рассмотрено и рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Утверждено: \_\_\_\_\_  
Директор школы: Н.Н. Чирва  
Приказ № 101 от 31.08.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочном обучении в 1 классе и 1, 2 четверти 2 класса**  
**МБОУ Тополевской СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе и 1, 2 четверти 2 класса.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

**2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

2.1. В первом и 1, 2 четверти второго класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться,

ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителям детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа, направленная на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника, дающая возможность проследить динамику формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений, умений работать с информацией.

2.5. При обучении чтению в 1 классе динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года и во 2 классе в течение 1, 2 четверти.

### **3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в 1 и 2 классах являются:

3.2.1. стартовый контроль

3.2.2. текущий контроль;

3.2.3. тематический контроль;

3.2.4. итоговый контроль.

3.3. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых и вторых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

### **4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся 1 классов**

4.1. При определении уровня развития умений и навыков первоклассников по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

4.2. Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок (на конец учебного года), понимание

значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

4.3. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок (на конец учебного года).

4.4. Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимания общего смысла прочитанного текста, неправильные вопросы по содержанию.

4.5. При выявлении уровня развития умений и навыков первоклассников по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

4.6. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

4.7. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

4.8. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

4.9. Критериями оценки сформированности устной речи первоклассника являются:

- 4.9.1. полнота и правильность ответа;
- 4.9.2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 4.9.3. последовательность изложения;
- 4.9.4. культура речи.

4.10. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

4.11. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

4.12. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого текста, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материалы несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

4.13. При определении уровня развития умений и навыков первоклассников по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

4.14. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

4.15. Среднему уровню развития устных и вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

4.16. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

4.17. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

4.18. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

4.19. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат). Распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

4.20. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

4.21. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на

основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

4.22.Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

4.23.Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

4.24.Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **5. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся 2 класса**

5.1. В целях фиксации и систематизации результатов развития обучающихся ведется папка достижений обучающихся (портфолио).

5.2. Качество усвоения знаний и умений во 2 классе оценивается следующими видами оценочных суждений:

5.3. Высокий уровень – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения.

5.4. Достаточный уровень – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего; использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики и изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

5.5. Средний уровень – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

5.6. Низкий уровень – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

## **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения**

6.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

6.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

## **7. Ведение документации**

7.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

7.2. Отметки в 1-2 классе в классный журнал не выставляются.

7.3. Домашнее задание в первых классах в классный журнал не записывается

7.4. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков обучающихся, ведутся портфолио, листы индивидуальных достижений (разрабатываются учителем самостоятельно), графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка и др.

## **8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся

8.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

### 8.3. Права и обязанности учителя

#### 8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

#### 8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей информацию о достижениях и успехах обучающихся.

### 8.4. Права и обязанности родителей

#### 8.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

#### 8.4.2. Родитель обязан:

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.